

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Теренгульская средняя общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНО
Совет школы
Г.В. Писаревская
Председатель
Г.В. Писаревская
протокол от 10.01.2025г №2



**Программа развития
МБОУ-Теренгульской СОШ
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

Срок реализации – 3 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Теренгульская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732); -Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 -Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 -Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Концепция «Школа Министерства просвещения России», - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 1986/1 - Приказ МКУ «Управление образованием Баганского района №312 от 17.10.2023г - Приказ МБОУ-Теренгульской СОШ от 26.10.2024 №271
Цель	Создание образовательного пространства для формирования ответственного гражданина, обладающего компетенциями 4 К, способного к сотрудничеству и саморазвитию
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образовательной

<p>Программы развития</p>	<p>организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p>

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленные ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ и т.п.);
5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - качество образования обучающихся достигает 20 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

	<p>7. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями (ДЮСШ, МБОУ ДДТ, Политехнический лицей г.Карасука, НГПУ, сельская библиотека, СДК, погранзастава Теренгульская).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация ОО (директор, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, советник по воспитанию), завхоз, руководители ШМО, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог</p>
Период реализации	<p>2025-2028 гг.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локально-нормативных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025г – август 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы : <ul style="list-style-type: none"> - «Знание» - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» -«Школьный климат» -«Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 3 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • внебюджетных средств; • привлечения инвестиций для развития МБОУ-

	Теренгульской СОШ
Контроль реализации	<p>Мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ-Теренгульской СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

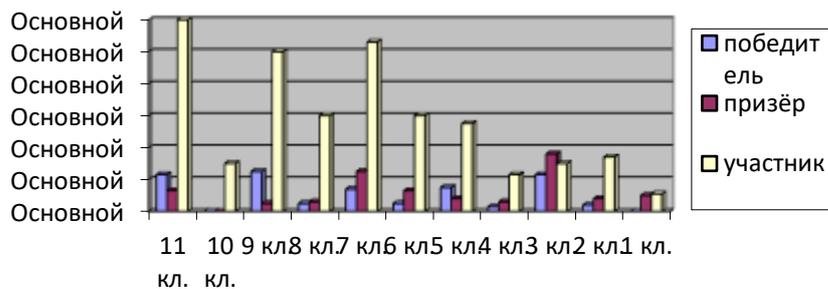
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Теренгульская средняя общеобразовательная школа (МБОУ-Теренгульская СОШ).</p> <p>2. 01.09.1984г.</p> <p>3. ИНН 5417103248.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №11485 от 09.07.2020г и приложения к лицензии.</p> <p>6. Места нахождения: 632792 Новосибирская область, Баганский район, поселок Теренгуль, улица Центральная, 16; 632792 Новосибирская область, Баганский район, поселок Теренгуль, улица Центральная, 23.</p> <p>7. Контакты: телефон 83835335442, адрес электронной почты s_ter_dfg@edu54.ru , адрес официального сайта http://terengulsosh.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 17 обучающихся, Основное общее образование – 26 обучающихся, Среднее общее образование – 3 обучающихся. Их них обучающихся со статусом ОВЗ – 12 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ-Теренгульской СОШ реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); - программа внеурочной деятельности; - программы дополнительного образования детей. Дополнительное образование представлено образовательными, спортивными и развивающими программами. <p>В школе функционирует спортивный зал, волейбольная и футбольная площадки, столовая на 40 посадочных мест. Библиотека с читальным залом, кабинет детских инициатив, музейный уголок.</p> <p>Школа имеет структурное подразделение – Теренгульский детский сад.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ-Теренгульская СОШ работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00ч.</p> <p>Уроки проводятся в одну смену с 9.00 до 15.00.</p>

	Пятидневная рабочая неделя.																																																															
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников -37. 18 педагогических работников из них: 10 учителей. 6 педагогов с высшей квалификационной категорией, 4 педагогов с первой квалификационной категорией. По образованию: -высшее образование- 13, -среднее профессиональное образование- 5. Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Молодые специалисты – 3. Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1. Педагогические работники, награждённые Почетной грамотой Министерства образования Новосибирской области – 5. Выпускники школы, работающие в школе – 5. Удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 100%.</p>																																																															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Дом детского творчества с.Баган, Детско-юношеская спортивная школа с.Баган, СДК п.Теренгуль Сельская библиотека п.Теренгуль Погранзастава п.Теренгуль МКОУ Андреевская СОШ (сетевое взаимодействие) Политехнический лицей г.Карасук</p>																																																															
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты учебно-воспитательной деятельности Результаты обучения по школе:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Данные</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>59</td> <td>49</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Не успевают</td> <td>59</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Не аттестованы</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Хорошисты</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>С одной «3»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>% успеваемости</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>% качества</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ЕГЭ за 3 года:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2022г</th> <th>2023г</th> <th>2024г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>49,5</td> <td>58</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Математика (профильная)</td> <td>40</td> <td>46</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Математика (базовая)</td> <td>3,67</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>44</td> <td>51</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>-</td> <td>56</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>				Данные	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Всего обучающихся	59	49	49	Не успевают	59	0	0	Не аттестованы	5	5	7	Хорошисты	14	12	9	С одной «3»	3	2	2	% успеваемости	100	100	100	% качества	26	27	21	Предмет	2022г	2023г	2024г	Русский язык	49,5	58	43	Математика (профильная)	40	46	-	Математика (базовая)	3,67	4	4	Физика	44	51	-	Обществознание	-	56	34	Биология	-	-	31
Данные	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																													
Всего обучающихся	59	49	49																																																													
Не успевают	59	0	0																																																													
Не аттестованы	5	5	7																																																													
Хорошисты	14	12	9																																																													
С одной «3»	3	2	2																																																													
% успеваемости	100	100	100																																																													
% качества	26	27	21																																																													
Предмет	2022г	2023г	2024г																																																													
Русский язык	49,5	58	43																																																													
Математика (профильная)	40	46	-																																																													
Математика (базовая)	3,67	4	4																																																													
Физика	44	51	-																																																													
Обществознание	-	56	34																																																													
Биология	-	-	31																																																													

Результаты ОГЭ/ГВЭ за три года:

Предмет	2022г	2023г	2024г
Математика	3,0	3,0	3,3
Русский язык	4,0	3,7	3,7
Обществознание	4,0	4,0	4,0
Биология	3,3	3,5	4,0
География	3,5	4,0	4,0
Информатика	-	-	3,0
Физика	-	-	3,0

Диаграмма активности и результативности конкурсного движения



Результаты профтестирования педагогов

Профуровень	Количество
Высокий	8
Повышенный	7
Средний (базовый)	3
Низкий	1

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2		Предусмотрено	1				

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p> <p>проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p> <p>участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	муниципальном уровне				образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

						<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

							<p>работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой

							<p>команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
15	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

	<p>фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
20	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

							<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

							<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
23	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
24	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического

	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>						<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
25	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.	
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. 	
26	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
27	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»		администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
28	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

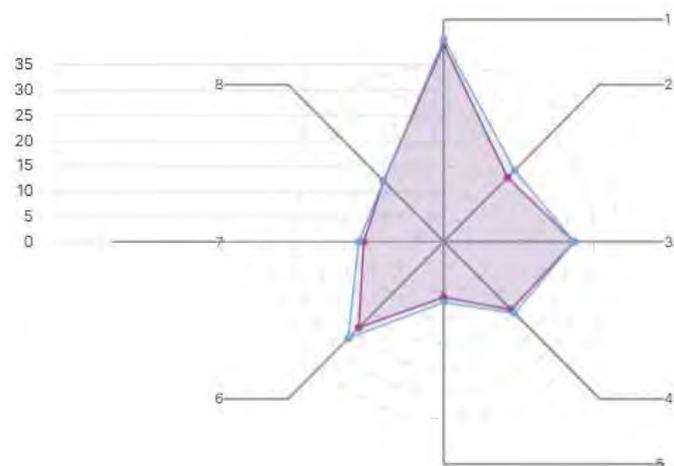
	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	---	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Средний

170 баллов

 Звездочка / График

Легенда
■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов	Средний уровень, 40 баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 21 балл
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	Средний уровень, 19 баллов
4	Творчество	Высокий уровень, 26 баллов	Высокий уровень, 26 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень, 13 баллов	Высокий уровень, 13 баллов

6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 24 балла	Средний уровень, 26 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов	Средний уровень, 16 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов	Средний уровень, 15 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Расширение службы сопровождения, наличие собственных узких специалистов.</p> <p>Создание программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Отсутствие специальных кадров.</p> <p>Небольшое количество высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в олимпиадах.</p>

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Отсутствие материально-</p>	<p>Расположение на территории посёлка пограничной заставы, взаимодействие ОО с сотрудниками ФСБ России, их привлечение к</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность</p>

	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>разработке планирования военно-патриотического клуба</p>	<p>финансирования</p>
--	---	--	---	-----------------------

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Наличие ШСК. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. Имеется укомплектованная спортивная база.	Низкая мотивация обучающихся с ОВЗ к занятиям спортом. Слабое здоровье обучающихся с ОВЗ.	Вовлечение в воспитательные мероприятия всех обучающихся включая родителей/законных представителей.	Отсутствие мотивации у обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей в занятиях физической культурой и спортом. Нездоровый и неконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	Взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ, Культурно-досуговым центром.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30%</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

	объединения)			
Профориентация	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-Взаимодействие с Карасукским политехническим лицеем ;</p> <p>Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы.</p> <p>- Выездные встречи с представителями СПО, ВО.</p> <p>-Участие в ежегодном районном мероприятии «Ярмарка вакансий».</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>-Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>-Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по</p>	<p>Заключение договора и дальнейшее сетевое взаимодействие с Карасукским политехническим лицеем.</p> <p>-Организация тестирования и анкетирования, онлайн-диагностик обучающихся, также участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) в рамках ранней профилитации.</p> <p>- Классные встречи.</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.</p> <p>-Разработка плана повышения квалификации педагогов по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности.</p> <p>- Оформление (ежегодное обновление) стендов, наглядных пособий,</p>	<p>Транспортная удаленность от организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации, организаций высшего, среднего профессионального образования;</p> <p>-слабая заинтересованность родителей.</p>

		<p>профессиональному мастерству. -Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>плакатов, методических материалов по профориентации.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Методическое сопровождение педагогических кадров; Система наставничества; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых</p>	<p>Удаленность от муниципального центра Отсутствие высокоскоростного интернета для повышения квалификации на курсах с использованием ДОТ. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Отсутствие планомерной и системной работы по</p>

	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>программ педагогического образования;</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>уроков.</p> <p>Мобильность и креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>привлечению педагогов к участию в конкурсном движении и системы мониторинга результативности участия в конкурсных мероприятиях</p>
--	--	--	---	---

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания. Создание рабочей группы по разработке психолого-педагогической программы.	Недостаток финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога по новым требованиям.

	<p>отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся . Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</p>	<p>не оборудован автоматизированным рабочим местом. Не разработана психолого-педагогическая программа. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Используется ИКОП Сферум педагогами и детьми. - Создан и действует Центр детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Отсутствие финансирования - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знания. Сохраняй и преумножай.	-Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООП ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы	2025 - 2028	Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур	НПА ОО, Приказы, письма Минобра, Бюджетные средства, внебюджетные средства	Директор, зам. директора по УВР и ВР, соцпедагог, завхоз	100% обновлённых РП по предметам и ВД. Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды. 100% педагогов прошли КПК по	Оценка результатов в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»

			<p>рабочих программ), программ по внеурочной деятельности</p> <p>- Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>- Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследованием конкурсным конференция м.</p> <p>- Обновление материально</p>	<p>по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Обновленно е положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки</p>	<p>внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Доля педагогов, периодически повышающих</p>			<p>ОВЗ. Увеличение доли призеров и победителей, начиная с муниципального уровня ВСОШ на 5-10%. Увеличение доли педагогов на 10%, участвующих в распространении различного рода опыта, в том числе по работе с ОВЗ.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>- о базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)</p>	<p>обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию</p>	<p>компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				компетенци й педагогичес ких работников по организации образования обучающихс я с ОВЗ, инвалидност ью.						
2	Воспитани е	Школа возможнос тей	Разработать программы школьного туризма в рамках дополнитель ного образования. Создать военно- патриотичес кий клуб. Заключить договора об организации работы школьного военно-	Программа школьного туристическ ого клуба. Повышение квалификац ии преподавате ля организатор а ОБЗР. Программа военно- патриотичес кого клуба, план работы клуба, сетевые договора с	2025 - 2028 г.г.	Разработка нормативной правовой документации для реализации военно- патриотического клуба Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба Заклучение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного	Центр патриотиче ского воспитания, материальн о- техническа я база ОО, ресурсы в соответстви и с сетевым договором	Заместит ель директор а по ВР	Банк локальных актов об организации военно- патриотичес кого клуба. Банк локальных актов об организации туристическо го клуба 2 договора: о сетевом взаимодейст вии и аренде помещений	Мониторин г реализации подпроекта «Школа возможнос тей» Оценка результато в согласно критериям проекта «Школа Минпросве щения России»

			патриотического клуба. Рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации	партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба		военно-патриотического клуба Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания			Мероприятия, направленные на повышение квалификации и педагогических работников	
3	Здоровье	Здоровые дети-здоровое поколение.	Продолжить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2025 - 2028	Пропаганда ЗОЖ, информирование обучающихся о развитии ШСК. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов, с привлечением законных представителей. Подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства	Социальный педагог	Работа школьного спортивного клуба более 5 спортивными направлениям	+доля призеров и победителей Регистрация на сайте www.gto.ru 100% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

					<p>в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся.</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм).</p>	<p>образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							туризма и молодежно й политики Российской Федерации «По созданию и организаци и деятельнос ти школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568). Методичес кие рекомендац ии по организаци и проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийс кий физкультур			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>но- спортивны й комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координац ионной комиссии Министерс тва спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийс кого физкультур но- спортивног о комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Школа развития	Разработать программы дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям. Привлечь специалистов по дополнительному образованию детей. Вовлечь обучающихся в реализацию программ дополнительного образования по естественно-научной, технической направленности.	Профессиональная переподготовка кадров. Программы дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям. Сетевые договоры о реализации программ дополнительного образования.	2025 - 2028 г.г.	Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям. Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям. Заключение договора о сетевом сотрудничестве.	Материальная база ООО, ресурсы Центра цифрового и технического профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором.	Заместитель директора по ВР	2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования. 1 программа по естественно-научной направленности 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по естественно-научной направленности. 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по	Мониторинг реализации подпроекта «Школа развития» Оценка результатов в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»
---	------------	----------------	--	--	------------------	--	--	-----------------------------	--	--

			стям.						технической направленности. 1 договор о сетевом сотрудничестве	
5	Профориентация	Подпроект «Ранняя профориентация» Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»	1. Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной о-	1.Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3.Повышение мотивации учащихся к труду. 4.Оказание адресной помощи		1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 4.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 5.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	1.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги . 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 3.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет	Оценка результата в согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

			<p>профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</p>	<p>учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p>		<p>предметы;</p> <p>6. Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>			<p>в будущее».</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--------------------	--

		<p>профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических</p>	<p>8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			инструментов . Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.							
7	Школьный климат	Школа Комфорта	1. Организация своевременной адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства	2025 - 2028	Психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде. Консультативная помощь родителям (семьям)	– Психологическая служба, сетевое взаимодействие	Педагог-психолог	- Отсутствие случаев травли в образовательной среде школы. - Снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации. - Оказание адресной помощи родителям школы.	Мониторинг реализации подпроекта «Школа комфорта» - оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

			<p>отношений.</p> <p>3. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики и травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и травли в образовательной среде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				«группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.						
8	Образовательная среда	Подпроект «Образовательная среда»	1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации	1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	2025 - 2027	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум»	Наличие материальной базы, НПА ОО	Зам. директора по УВР	Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Мониторинг реализации подпроекта - оценка результатов в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»

			всех задач ФГИС «Моя школа».							
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами поселка, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат: уровень и количество баллов	Ожидаемый результат: результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов	Средний уровень, 40 баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 21 балл
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	Средний уровень, 19 баллов
4	Творчество	Высокий уровень, 26 баллов	Высокий уровень, 26 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень, 13 баллов	Высокий уровень, 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 24 балла	Средний уровень, 26 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов	Средний уровень, 16 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов	Средний уровень, 15 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - положение об этике и служебном поведении работников МБОУ- Теренгульской СОШ ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся МБОУ- Теренгульской СОШ; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Правила приема обучающихся в МБОУ-Теренгульскую СОШ; - положение об официальном сайте МБОУ-Теренгульской СОШ; 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение: рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;</p> <p>методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. 			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: ноутбуки, интерактивные доски; мультимедийные проекторы; новая мебель, инвентарь для школьного спортивного клуба; специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда.	Многие педагоги перегружены, преподают по несколько дисциплин. Вакансии физика, биолога, технолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Организация переподготовки педагогов.

	потребностей.			
4. Финансовые ресурсы	<p>Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства) и внебюджетные средства (средства, заработанные организацией).</p>	<p>Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	Увеличение на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание. Сохраняй и умножай»						
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	2025г	2025	100% РП и программ ВД.	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО

				предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2025-2027	2025-2027	ЛА о ВСОКО. 80% прохождение КПК. Проведение семинаров (не менее 5). Создание банка КИМов ОО.	Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

				контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	2025-2027	2025-2027	Доля участников во ВСОШ не менее 80%. Доля призёров и победителей – не менее 10% от участников.	Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Доля победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	2025-2027	2025-2027	Доля педагогов, прошедших КПК по ОВз – 100%.	Модернизация методической деятельности в ОУ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

ОВЗ, инвалидностью.			Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – не менее 40%.	по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	2025-2027	2025-2027	Обновление классов и лабораторного оборудования	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства	Завхоз	Директор
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Школа возможностей»/предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического	30 июня 2025г.	30 июня 2025г.	Банк локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по ВР	Директор

клуба.						
Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба	30 июня 2025г.	30 июня 2025г.	Банк локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба	15 октября 2025г.	15 октября 2025г.	2 договора Договор о сетевом сотрудничестве.	Договор об аренде помещения.	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	15.октября 2025	15.октября 2025	Мероприятия, направленные на повышение квалификации	Удостоверение, сертификат о повышении квалификации	Педагоги, руководитель военно – патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
«Школа возможностей»/предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка	30 июня	30 июня	Банк локальных	Локальные акты	Заместитель	Директор

нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического клуба.	2025г.	2025г.	актов		директора по ВР	
Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба	30 июня 2025г.	30 июня 2025г.	Банк локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба	15 октября 2025г.	15 октября 2025г.	2 договора Договор о сетевом сотрудничестве.	Договор об аренде помещения.	Заместитель директора по ВР, юрист	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере	15.октября 2025	15.октября 2025	Мероприятия, направленные на повышение квалификации	Удостоверение, сертификат о повышении квалификации	Педагоги, руководитель военно – патриотиче	Заместитель директора по ВР

воспитания					ского клуба	
«Школа развития» / создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании по естественно-научной, технической направленностям					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ	15.октября 2025	15.октября 2025	2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования	Удостоверение, сертификат о повышении квалификации	Педагоги дополнительного образования	Директор
Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям	Сентябрь 2025г.	1 октября 2025г.	2 программы	Программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Директор
Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям	30 сентября 2025г	30 сентября 2025г.	10 школьников - по естественно-научной направленности, 10 школьников - по технической направленности	2 творческих объединения, реализующих программы естественно-научной и технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о сетевом сотрудничестве	30 сентября 2025г	30 сентября 2025г	1 договор	Договор о сетевом сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР,	Директор

						юрист	
Подпроект/задача Подпроект «Ранняя профориентация»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Май-июнь ежегодно	Изучение образовательных потребностей обучающихся.	план профориентационной деятельности в школе	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	
Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь-октябрь 2025	Сентябрь-октябрь 2025	Изучение региональных и муниципальных документов, регламентирующих направление «Профориентация»	Локальные акты	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	В течение года	В течение года	Изучение образовательных потребностей обучающихся.	Осведомленность обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	По плану проведения родительских собраний	По плану проведения родительских собраний	Привлечение как можно большей части родителей к посещению родительских собраний	Осведомленность и заинтересованность родителей в профессиональной ориентации своих	Социальный педагог, педагог-психолог, Советник	Зам.директора по ВР	

современного рынка труда				детей	директора	
Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	ежегодно	ежегодно	100% Прохождение курсов ПК	Удостоверение о КПК	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Согласно плану мероприятий	Согласно плану мероприятий	100% вовлечение обучающихся в мероприятия	Осведомленность обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	Зам.директора по ВР, классные руководители, Советник директора, Старший вожатый	Зам.директора по ВР
Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	В течение года	В течение года	Изучение образовательных потребностей обучающихся.(Анкетирование, тестирование)	Использование полученной информации в мероприятиях по информированию обучающихся	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	Согласно плану мероприятий	Согласно плану мероприятий	Вовлечение обучающихся в участие в конкурсах	Награды (грамоты, сертификаты)	Директор, Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»						
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	В течение года	В течение года	100% реализация плана	Готовность большей части обучающихся к профессиональному самоопределению	Зам.директора по ВР, классные руководители, Советник директора	Зам.директора по ВР
Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2026	2025-2026	Увеличение количества социальных партнеров	Договор с организацией	Директор	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	В течение года	В течение года	Положительные тенденции роста качества знаний, умений и навыков обучающихся.	Готовность большей части обучающихся к профессиональному самоопределению	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)	Вовлечение обучающихся в участие в конкурсах	Готовность большей части обучающихся к профессиональному самоопределению Награды (грамоты, сертификаты)	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Мониторинговое	Май-июнь	Май-июнь	100% Вовлеченность	Учитывание	Зам.директора	Зам.директора

сопровождение реализации проекта			детей в систему профориентационной работы и социализации	результатов мониторинга в дальнейшей профориентационной деятельности	по ВР	по ВР
Подпроект «Здоровье всем и каждому»						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь 2025г		Принятие мер по повышению объективности, определение желаемого уровня по показателям.	Создание эффективной здоровьесберегающей среды.	Социальный педагог Учитель физ.культуры, преподаватель-организатор ОБЗР	Социальный педагог
Реализация программы здоровьесбережения.	В течение учебного периода			Создание эффективной здоровьесберегающей среды.	.Пед.коллектив	
Проведение разъяснительной работы с родителями /законными представителями и обучающимися с ОВЗ по привлечению к физическим тренировкам и активному занятию спортом.	постоянно		Повышение заинтересованности родителей обучающихся	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Факт/наличие	Учитель физ.культуры, Классные руководители	
Организация индивидуальной работы с обучающимися для участия в спортивно-массовых мероприятиях.	В течение учебного периода		Повышение заинтересованности обучающихся.	Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Факт/наличие	Учитель физ.культуры Классные руководители	

Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение учебного периода		Повышение уровня компетентности педагогов	Удостоверение /сертификаты	Заместитель УВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение учебного периода		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно		Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Создание эффективной здоровьесберегающей среды.	Социальный педагог Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР

			обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;			
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	В течение учебного периода		100% обеспечение горячим питанием	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	
Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	В течение учебного периода		Ознакомление обучающихся и родителей/законных представителей о деятельности ШСК на сайте школы	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Системный администратор Руководитель ШСК	
Подпроект «Образовательная среда»						
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Май-июнь ежегодно	Изучение образовательных потребностей обучающихся.	план профориентационной деятельности в школе	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Повысить активность педагогов в сервисах и подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В течение года		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной	зам. директора по УВР;	зам. директора по УВР;

				среды		
Провести разъяснительные беседы с учащимися и родителями о необходимости регистрации обучающихся в ИКОП «Сферум»	В течение года		Не менее 95% обучающихся и родителей зарегистрированы на платформе «Сферум»	Увеличение зарегистрированных количества родителей и учащихся в образовательной платформе «Сферум»	Классные руководители	Зам.директора по УВР
Оказать методическую помощь педагогическим работникам по включению их в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»	В течение года		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества платформы «Сферум»		зам. директора по УВР;	зам. директора по УВР;
Подпроект «Школьный климат»/ «Школа комфорта»						
Психолого –педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Реализация Плана мероприятий, Направленного на профилактику травли в образовательной среде. Консультативная помощь Родителям (семьям)	30.01.2025	30.01.2028	100% обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. Отсутствие случаев травли в образовательной среде школы Оказание адресной помощи 100% родителей школы	Карты индивидуального сопровождения План мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде. План индивидуальных и групповых консультаций	Педагог - психолог Педагог - психолог, социальный педагог, тьютор, классные руководители Педагог – психолог,	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

					классные руководители	
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечение повышения квалификации педагогов, управленческой команды «Путь у успеху»	Январь 2025 года	Декабрь 2028	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).	Удостоверение о повышении квалификации по программе федерального реестра	Зам.директора по УВР	Директор ОУ.

			Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.			
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении «Грани педагогического мастерства»	Постоянно	Постоянно	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов	Сертификаты, Грамоты, Дипломы	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. «Воспитать человека»	По отдельном у графику	По отдельному графику	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Зам.директора по ВР

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ в сфере воспитания. (за три последних года).			
Подпроект «Образовательная среда»						
Повысить активность педагогов в сервисах и подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2026	2025-2026	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу	зам. директора по УВР; руководители ШМО	Зам. директора по УВР

				цифровой образовательной среды		
Провести разъяснительные беседы с учащимися и родителями о необходимости регистрации обучающихся в ИКОП «Сферум»			Не менее 95% обучающихся и родителей зарегистрированы на платформе «Сферум»	Увеличение количества зарегистрированных родителей и учащихся в образовательной платформе «Сферум»	Классные руководители	Зам.директора по УВР
Оказать методическую помощь педагогическим работникам по включению их в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»			100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества платформы «Сферум»		Зам. директора по УВР; Руководители ШМО	Зам. директора по УВР