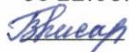


Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ-Теренгульской СОШ
от 22.06.2022г №12

Согласовано
Совет школы
от 22.06.2022 №4
 -Писаревская Г.В.


Утверждаю
директор МКОУ-Теренгульская СОШ

А.П.Мартыновский
приказ от 22.06.2022г № 95


Согласовано
Глава Баганского района
А.В. Тарасов

_____.2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения-
Теренгульской средней общеобразовательной
ШКОЛЫ
на 2022-2027 гг.**

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Теренгульской средней общеобразовательной школы (далее – школа или ОО) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых

сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн -образования ;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- опора на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Теренгульской средней общеобразовательной школы
Назначение программы	Программа является нормативным документом, определяющим цели и ценностные ориентиры развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Теренгульской

	средней общеобразовательной школы, характеризующим направления его развития с учетом актуальных задач.
Заказчик	МБОУ – Теренгульская СОШ
Программы	
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы – развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Баганского района</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. 3. Формирование внеучебной образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 5. Создание условий для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 6. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.

	<p>2. Реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>3. Реализация Программы воспитания в школе.</p> <p>4. Внедрение программы «Наставничество».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап (2023 -2027 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов (подпрограмм). - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап (январь - июль 2027 года) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация и коллектив МБОУ-Теренгульской СОШ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Разработанные образовательные программы школы на основе обновлённого ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> <p>2. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности всех</p>

	<p>уровней обучения.</p> <p>3. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>5. Совершенствование профессиональной компетентности и обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</p>
Авторы Программы	Администрация школы и педагогический коллектив
Контроль исполнения Программы	Администрация МБОУ-Теренгульской СОШ Совет школы
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, 1992 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021г).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2015г.;
- Образовательная инициатива Президента «Наша новая школа»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, 2010г «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;
- Документы региональных и муниципальных органов управления образованием;
- Устав МБОУ-Теренгульской СОШ,
- другие локальные акты.

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

в МБОУ-Теренгульской СОШ

Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2016-2021 г.

Программа развития на 2016-2021 гг. реализована. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Школа полностью перешла на ФГОС второго

поколения.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития школы:

- обеспечение к 2022 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- обновление на 50% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профориентационной ориентации (урочная и внеурочная деятельность); школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";
- повышение на 20% учебных занятий с использованием различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить **результаты, которыми школа может гордиться:**

- сохранение стабильной успеваемости по школе - 100%;
- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет. 100% обучающихся на уровне среднего общего и основного общего образования получили аттестаты за последние 5 лет.
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность школы;
- охват обучающихся занятиями в кружках и секциях – более 75 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (10 человек), весь педагогический состав школы прошёл КПК по инклюзивному образованию, функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей;
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- обучающиеся - активные участники, победители и призеры различного рода спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад от районного до международного уровней (более 70% обучающихся - участники);
- рост участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе и районе;
- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- создание системы патриотического воспитания обучающихся – создан

отряд «Юнармия»;

- участие в волонтерском движении – создание волонтерского отряда на базе школы;
- рост учителей, повысивших свою квалификацию;
- рост числа учителей, участвующих в распространении педагогического опыта (семинары, педконкурсы, публикации и т.д) (более 50%).

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- снижения качества успеваемости по школе;
- недостаточный уровень организации и результативность работы с мотивированными детьми, отмечается низкий процент результатов муниципального тура олимпиад по предметам.
- неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства.
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно - ориентированным обучением;
- недостаточность материально-технической базы.

1. Информационная справка о школе

МБОУ - Теренгульская СОШ находится в п. Теренгуль на юге Баганского района Новосибирской области. Баганский район находится на юго-западе Новосибирской области. Новосибирская область расположена в умеренно-климатическом поясе.

Посёлок Теренгуль расположен на довольно большом расстоянии от транспортных магистралей (60 км от районного центра) и находится в 17 км от границы с Республикой Казахстан. На территории посёлка находится пограничная застава «Теренгуль».

Обучающиеся

Состав обучающихся школы уменьшается, в связи с переездом семей на новые места жительства.

Динамика численности обучающихся за 5 лет

Учебный	Количество обучающихся	В том числе по уровням образования		
		Начальное	Основное	Среднее общее

год	на 01.09.	общее	общее	
2017-2018	85	33	46	6
2018-2019	78	31	42	5
2019-2020	76	28	42	6
2020-2021	67	22	38	7
2021-2022	57	20	31	6

Школа работает в одну смену.

В процентном соотношении состав обучающихся выглядит следующим образом (на конец 2021-2022 уч.г.):

I уровень – 33% обучающихся школы

II уровень – 51% обучающихся школы

III уровень - 16% обучающихся школы

По соотношению полов:

Мальчики – 65% обучающихся школы

Девочки – 35% обучающихся школы

Готовность к продолжению образования

Выбор выпускниками 9-х классов учебных заведений для продолжения образования, в том числе продолжение обучения в школе

Год	Количество выпускников	Из них поступили в		
		10 класс	СПО	НПО
2017-2018	10	5 чел. – 50%	5 чел. – 50%	-
2018-2019	6	2 чел. – 33%	2 чел. – 33%	-
2019-2020	9	5 чел. – 56%	4 чел. – 44%	-
2020-2021	8	2 чел. – 25%	6 чел. – 75%	
2021-2022	5	3 чел. – 60%	2 чел. – 40%	-

Выпускники 11-х классов по окончании школы готовы к продолжению образования в ВУЗах и ССУЗах

Трудоустройство выпускников 11-х классов за 3 года

Год	Количество выпускников	Из них поступили в			
		ВУЗ	СПО, НПО	Армия	Трудоустройство

2017-2018	3	1 чел. – 33%	2 чел. – 67%	-	-
2018-2019	1	1 чел. – 100%	-	-	-
2019-2020	4	3 чел. – 67%	1 чел. – 33%	-	-
2020-2021	1	-	1 – 100%	-	-
2021-2022	4	1 – 25%	2 – 50%	1 – 25%	

Выбор учебных заведений выпускниками неоднороден. В основном, предпочитают учебные заведения аграрные, медицинские, педагогические.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В общеобразовательном учреждении в 2021-2022 учебном году работает *педагогический коллектив* из 21 человека, в том числе:

Административно-управленческий персонал	Учителя	Воспитатели
7	13	1

Все образовательные области укомплектованы учителями, ведущими учебно-воспитательный процесс на трёх уровнях образования.

Все учителя являются членами интегрированных *методических объединений*, ввиду малочисленности педагогических работников.

№ п/п	Название МО	Количество (чел.)
1	Филологии-истории-математики	6
2	Начальных классов	6
3	Естествознания-технологии-ОБЖ-физической культуры-информатики	8
4	Классных руководителей	13

Многие учителя являются членами *творческих групп* по проектам

№ п/п	Название проекта	Число рабочей группы (чел.)
1	Обновлённый ФГОС НОО и ООО	10

2	Наставничество	6
3	Воспитательная Программа школы	10

Квалификационные категории учителей

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7	3	6	5

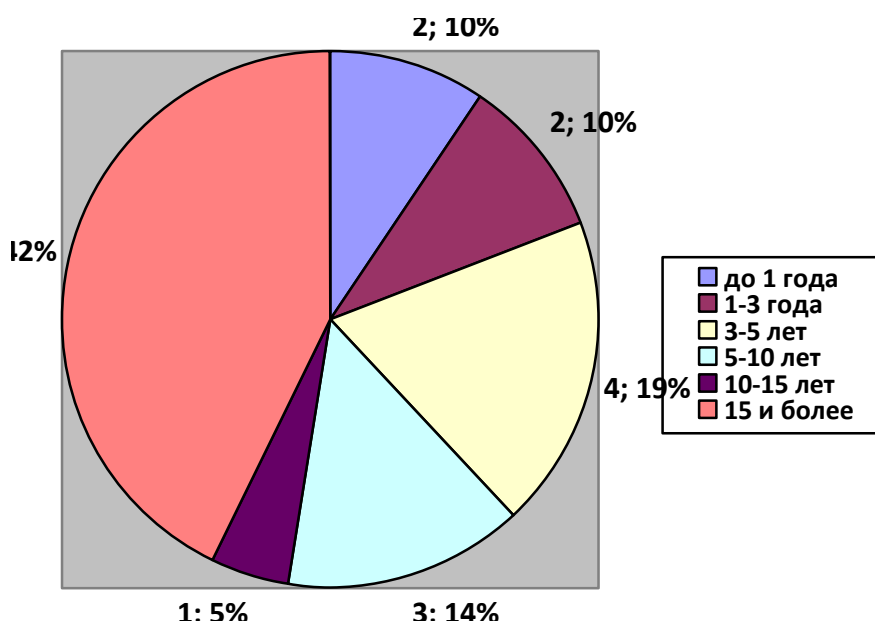
Средний возраст педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году - 39 лет 7 мес.

В школе среди учителей 71% женщин и 29% мужчин.

Распределение педагогов по образованию

Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются заочно
12	9	3

Педагогический стаж учителей



Средний стаж педагогической работы составляет 15 лет.

В педагогическом коллективе трудятся педагогические работники, награжденные грамотами Губернатора НСО – 2 человека, Минобра НСО – 2 человека, Министерства просвещения РФ – 2 человека. Шесть педагогов школы были участниками районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Каждый педагогический работник имеет индивидуальный план развития педагога. В соответствии с которым работает в течение года.

Педагогический коллектив систематически проводит самодиагностику эффективности работы, системы управления и результативности образовательного процесса, поэтому школа успешно прошла аттестацию в 2010 году и аккредитацию в 2012 году.

Несоответствие: не все педагоги (из тех, кто соответствует) имеют квалификационную категорию.

Основным показателем эффективности профессиональной деятельности педагогов является качество обученности

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Уровень успеваемости

Успеваемость	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
общая	100	100	100
качество	32	28	24

Несоответствие: уровень качества снижается.

3. Материально-технические ресурсы

Школа располагает необходимым комплексом помещений и оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, питания обучающихся и сотрудников. Для осуществления учебного процесса в имеется двухэтажное здание школы, площадью 1216,5 м². В нём имеется водопровод, тёплые туалеты и канализация.

Для осуществления учебного процесса имеется 12 кабинетов. Каждый кабинет школы оборудован специальной учебной мебелью, досками, шкафами, стендами. В кабинетах русского языка, физики находятся интерактивные доски с мультимедийным проектором и ноутбуком. Мультимедийные проекторы с экраном находятся и в кабинетах географии, кабинетах начальных классов. Кабинет информатики оборудован 5 рабочими компьютерами, 2 ноутбуками, мультимедийным проектором. В каждом учебном кабинете, спортивном зале, мастерской имеется ноутбук или компьютер. Ноутбук и компьютер есть в библиотеке.

Всего компьютеров – 12,
ноутбуков – 16,
мультимедийных проекторов – 7,
интерактивная доска – 2,
принтеров – 2,
МФУ – 8.

В школе создана локальная сеть, что даёт возможность большему числу обучающихся и учителям активно пользоваться услугами Интернет-сети.

Для проведения уроков трудового обучения, факультативов и кружков есть школьная мастерская площадью 49,5 м². Она оснащена всем необходимым оборудованием для деревообработки и обработки металла.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале с двумя раздевалками и комнатой тренера площадью 164,6 м². Спортзал оснащён спортивным инвентарём, необходимым для проведения в нём занятий, есть в нём и тренажёры (велосипед и беговая дорожка) для обучающихся. Для проведения занятий на улице имеются беговая дорожка, спортивный и военный городки.

Есть в двух зданиях школы и своя библиотека, в которой содержится учебников – 252, художественных книг, методической литературы, журналов и брошюр – 5742.

Кроме того, при школе имеется опытнический участок для выращивания овощей площадью 15 ар и опытническое поле, для выращивания пшеницы и

картофеля площадью 68 га. Для хранения урожая овощей есть своё овощехранилище.

Для полеводческих работ, а также для хозяйственных нужд школы имеется свой автопарк, в котором находятся: 3 трактора: МТЗ-81 М, ДТ-75 М и МТЗ-80 Л; сельскохозяйственные агрегаты; с/х машины: культиватор, прицеп, снегопах; комбайн СКД -6; грузовая машина ГАЗ-САЗ 4509, школьный автобус «Газель». Для всей школьной техники построены крытые тёплые гаражи.

Открыта при школе гидропонная установка для выращивания меристемного сортового картофеля.

Для осуществления горячего питания на переменах есть школьная столовая площадью 113 м². При школе имеется своя котельная, прачечная.

В образовательно-воспитательном пространстве школы важная роль отводится родителям обучающихся, так как они определяют социальный заказ и сами участвуют в процессе развития, обучения и воспитания школьников. По профессиональному составу родители: педагоги и работники школы, воспитатели и работники ДОУ, медики, работники СДК, частные предприниматели, рабочие частных предприятий, пограничники, железнодорожники, мужчины, работающие вахтовым методом, работники почтового отделения, социальные работники.

В посёлке большое число жителей – домохозяйки, а также – безработные. Среди обучающихся школы появляется имущественная дифференциация (в классах выделяются по 1-2 семьи с достатком выше среднего и по 4-5 семей малообеспеченных). Также возросло количество семей, взявших на воспитание одного или нескольких приёмных детей 10 семей.

Образовательный уровень родителей неоднороден: высшее образование имеют 8%, среднее специальное – 20%, среднее – 32%, не имеют образования – 40%.

Большая часть родителей (60%) в социальном заказе ОО на первый план ставит обеспечение уровня подготовки для получения среднего

специального образования после окончания школы. Но наряду с этим часть родителей ориентирует своих детей на поступление в высшие учебные заведения (20%). Поэтому перед школой стоит задача удовлетворения запросов субъектов социального заказа.

В связи с переходом на ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, а также новую систему оплаты труда, школа становится открытой образовательной организацией: на сайте ежегодно размещается отчёт о самообследовании, отчёт предоставляется и Совету школы.

Несоответствие: не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.

Методическая работа в ОО

1. Основные направления и формы работы

1) Общешкольная работа (работа над единой проблемой школы), педагогические семинары, методические выставки, творческие отчёты и др.).

2) Групповая работа (наставничество, ШМО учителей – предметников, творческая группа по введению обновлённых ФГОС, «Школа молодого педагога»).

3) Индивидуальная работа (консультации, самообразование, курсы ПК, вебинары, семинары, конференции и т.д.).

Основные формы работы:

- Проведение педсоветов
- Методические объединения
- Открытые уроки
- Посещение и анализ уроков
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация
- «Школа молодого педагога»
- «Неделя проектов»
- Просмотр вебинаров
- Участие в семинарах
- Участие в конференциях
- Публикации
- Портфолио учителя.

Методического кабинета у нас нет, но есть методический уголок. Его назначение: информационно-просветительское. В нём содержится необходимая информация по аттестации, самообразованию, направлениям методической работы школы, тематика совещаний и педсоветов, конспекты открытых уроков и мастер-классов, которые давали учителя.

Научно-методическая тема: «Управление процессом достижения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и сетевого взаимодействия образовательных организаций».

В соответствии с общей методической темой школы, педагогами были выбраны темы самообразования.

Поскольку в школе небольшой контингент педагогических работников, существует 4 метапредметных методических объединения:

- 1) классных руководителей.
- 2) учителей начальных классов-старшего вожатого.
- 3) учителей филологии-истории-математики-социального педагога.
- 4) учителей естественников-технологов-ОБЖ-физической культуры-физики .

Направления их деятельности:

обсуждаются вопросы касающиеся проблем преподавания, новых методических идей, обсуждения результатов мониторингов, административных контрольных работ, метапредметных проверочных работ, ВПР для разработки пути устранения пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества обучения; разработка рабочих программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС, разработка ИОМ обучающихся с ОВЗ; рассмотрение вопросов современных образовательных технологий как средства повышения качества образования; обсуждение индивидуальных планов профессионального развития учителей; работа учителей с нормативной документацией по итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; обсуждение открытых уроков, справок, внеклассных предметных мероприятий и предметных недель, анализ результатов аттестации обучающихся 9, 11 классов в учебном году; просмотр вебинаров, обсуждаются уроки и мероприятия, проходит обмен опытом, анализ проблем и ситуаций, обсуждение рекомендаций и требований районных ШМО и т.д.

Работа с молодыми специалистами

На базе школы организована «Школа молодого специалиста». За каждым специалистом закреплён наставник. Все молодые специалисты получают

помощь от своих наставников, руководителей своих МО и завуча. Участвуют они и в районной «Школе молодых специалистов».

Принципы организация методической помощи педагогам

- Тематические педагогические советы
- Школьные методические объединения учителей – предметников
- Работа с папками – портфолио – накопителями, анализ которых проводится ежегодно, но конечный итог - аттестация педагогических кадров
- Педагогические совещания
- Посещение и анализ уроков
- Работа над темами по самообразованию
- Предметные недели
- Индивидуальные беседы
- Открытые уроки – обмен опытом

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он представляет свои лучшие методические наработки. Часто открытый урок служит итоговой точкой при завершении работы над какой-то темой самообразования. Открытый урок анализируется членами методического объединения, коллегами. Информация о проведении открытых уроков выставляется на сайте школы в новостях.

Ежегодно учителями проводятся предметные недели.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. Ежегодно проводится 3-4 тематических педагогических совета и более 5 традиционных.

Педагогические советы проходят не только в традиционной форме. Часто применяются педагогические игры, тренинги, работа в группах, на каждом нетрадиционном заседании используется мультимедийная презентация.

Любая педагогическая технология, применяемая в учебном процессе, реализуется через систему учебных занятий.

Развитие личности ребёнка в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно поставленная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Используемые учителями технологии:

- Проектное обучение – 10 чел.
- Исследовательская деятельность – 12 чел.
- Игровые технологии – 16 чел.
- ИКТ - 11 чел.
- Уровневая дифференциация - 19 чел.
- Компетентностный подход – 12 чел.
- Дистанционные технологии (применяются только при участиях в конкурсах и на курсах повышения квалификации) – 6

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный
- практический
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- проблемного изложения
- исследовательский

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Несоответствие: слабая заинтересованность молодых педагогов и педагогов со стажем в инновационных процессах, новых методиках преподавания.

4. Особенности учебного процесса

Учебный план МБОУ – Теренгульской СОШ составлен на основе примерного учебного плана по ФГОС НОО, ООО и СОО. Учебная нагрузка рассчитана, исходя из пятидневной рабочей недели для учащихся 1 класса,

шестидневной рабочей недели – для учащихся 2-11-х классов. УМК соответствует школьному учебному плану, федеральному перечню учебников и учебных пособий. Все классы обучаются по стандартам второго поколения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предметов с учетом регионального компонента на индивидуальные занятия, элективные курсы для расширения и коррекции знаний обучающихся.

На уровне начального образования реализуются программы по системе общего развития школьников «Школа России». Основная школа представляет системное обучение и воспитание в рамках стандарта образования с целью обеспечения социализации обучающихся. На уровне основного общего образования организована предпрофильная подготовка. На уровне старшей школы предполагается получение универсального образования.

Одним из важнейших показателей результативности работы ОО является качество подготовки её обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

При сравнении результатов за 3 последних года получается следующее:

Предмет	2020г	2021г	2022г
Математика (базовая)	-	-	3,7
Русский язык	67,3	50	49,5
Математика (профильная)	55	18	40
Физика	33	-	44
Обществознание	46,3	42	-
Биология	49	36	-

По русскому языку с 2020г идёт снижение среднего балла. По математике (профильная) и физике после спада наблюдается рост среднего балла.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

В сравнении результатов за 3 последних года получается следующее:

Предмет	2020г	2021г	2022г
---------	-------	-------	-------

Математика	-	3,4	3
Русский язык	-	3,8	4
Биология	-	-	3,3
Обществознание	-	-	4
География	-	-	3,5

По русскому языку идёт рост среднего балла. По математике наблюдается спад среднего балла.

Несоответствие: спад среднего балла по математике.

В течение года проводятся педсоветы и совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, развития компетенций по итогам контроля, выполнения программ, что позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и осуществить их коррекцию.

Более десяти лет по инициативе директора школы среди обучающихся проходит акция «Пятёрочка», а также конкурс «Лучший класс».

Акция «Пятёрочка» ежегодно играет важную роль в учебе обучающихся, увеличилось количество положительных оценок у обучающихся школы, на рабочих линейках в конце недели, ребят получающих «5» становилось все больше. Многие ребята стремятся получить как можно больше пятёрок. Анализируя результаты успеваемости, можно с уверенностью сказать, что во многом благодаря этим мероприятиям у ребят возникает желание активно участвовать в любых учебных конкурсах районного и школьного характера. В конечном итоге это всё способствует росту качества успеваемости.

Каждую четверть комиссии подводили итог в соревновании между классами. Соревнования между классами проходят уже много лет. С каждым годом совершенствуется положение о соревнованиях. У ребят и классных руководителей целый год есть стимул быть лучшими во всем: в учебе, в спорте, в дисциплине, участие в конкурсах, мероприятиях.

Одними из существенных достижений школы были места победителей в муниципальной олимпиаде по физической культуре.

Несоответствие: невысокие показатели результативности участия в предметных олимпиадах. Есть необходимость усилить работу с

обучающимися, мотивированными на повышенный уровень изучения отдельных предметов.

5. Здоровьесбережение

В школе действует Программа «Здоровье».

Администрация школы уделяет большое внимание контролю за здоровьем детей. Социальный педагог постоянно докладывает о результатах посещения учащихся школы на дому, об итогах обходов классных руководителей с целью проверки условий жизни учащихся, выполнения режима дня. В результате сокращаются пропуски учебных занятий без уважительной причины. К сожалению, эпидемия гриппа и ОРЗ, а также длительная болезнь и госпитализация некоторых обучающихся, способствовали большому количеству пропусков по болезни.

На прохождение ежегодного медицинского осмотра, санацию зубов и общего оздоровление директором школы выделяется транспорт – школьный автобус, на котором родители могут бесплатно свозить своих детей в ЦРБ с.Баган. Все обучающиеся прошли курсы лечения.

Администрация и педагоги уделяют большое внимание проблеме сохранения здоровья учащихся. В школе ежедневно проводится 15-ти минутная утренняя зарядка для учащихся всех классов. В течение урока обязательно проводится в начальных классах две, а в средних и старших – одна, физминутка или минутка релаксации, или гимнастика для глаз. Это способствует снижению усталости обучающихся. В течение года проходят соревнования между классами по различным видам спорта и раз в четверть обязательно День здоровья. Всё это повышает двигательную активность школьников, что способствует профилактике некоторых заболеваний.

Который год подряд администрации школы удается добиться 100% охвата обучающихся горячим питанием, что тоже является важной составляющей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все обучающихся (100%)

питаются в столовой на больших переменах. Завтраки – 55 (100%), обеды – 10 (18%). Работа эта требует больших усилий и постоянного контроля со стороны администрации за удешевлением питания, за качеством блюд, за санитарным состоянием столовой и др.

Спортивные секции с 18.15 до 20.30 ч. Проводятся 5 раза в неделю для всех возрастных групп обучающихся. В них занимается более 60% всех обучающихся школы.

В начале учебного года составляется социальная карта школы.

Многодетные семьи - 9 , в них обучающихся – 22.

Малоимущие 3 - семьи, в них обучающихся - 6.

Приемные - 9 семей, в них обучающихся - 15.

Опекаемые семьи - 2 семьи, в ней 3 обучающихся.

Семьи, потерявшие кормильца – 2, в них детей-7, школьников – 3.

Неполные семьи - 6 семьи, в них школьников - 10.

Дети из этих многодетных и малообеспеченных семей питаются все во многом благодаря удешевлению школьного питания. Для всех детей начальной школы и для обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное питание.

Каждое лето в нашей школе организуется лагерь дневного пребывания «Город здоровья», в котором оздоравливаются дети из многодетных, малоимущих, приемных семей, дети с ОВЗ и др. Ежегодно в лагере оздоравливаются 45-48 обучающихся.

В лагере детям организуется двух разовое питание и полдник. Воспитателями лагеря проводятся спортивные, познавательные, развлекательные мероприятия. Ведётся сотрудничество с сельской библиотекой и Домом Культуры.

По желанию родителей, администрация школы, связывается с Социальной службой с.Баган по поводу приобретения путевок в оздоровительные лагеря и санатории.

В летний период работали вечерние уличные отряды. Вожатые уличных отрядов проводили интересные воспитательные и спортивные мероприятия

для детей из многодетных, приемных, малообеспеченных семей. Всего обучающихся посещающих уличный отряд – 30.

В школе соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы.

Несоответствие: *рост заболеваний зрительного аппарата.*

6. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе ведётся в соответствии с Программой воспитания школы.

Активно ведётся проектная и исследовательская деятельность. Ребята разрабатывают проекты и участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах, имеют дипломы не только участников, но и призёров.

Численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 100%.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2022 года было 17 кружков и секций.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Ребята занимались во второй половине дня, посещая по одному – два ТО или спортивных секций в неделю. Это служит всестороннему развитию, выработке навыков взаимовыручки, коммуникабельности.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность юнармейского отряда;
- деятельность волонтерского отряда;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.

- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

В школе 11 классных коллективов и классных руководителей.

Каждый классный руководитель проводит классный час 1 раз в неделю.

Классные часы были посвящены темам: подросток и алкоголь, секреты выбора профессии, выборы президента, спорт в моей жизни, профилактика вирусных заболеваний, СПИДа, культура речи, правила дорожного движения, государственная символика, Великая Победа, День матери, о мерах по защите лесных и нелесных территорий от пожаров, изучение Конвенции о правах ребенка, проводились различные виды диагностик, бесед по профориентации, граждановедению, по соблюдению норм поведения, охране окружающей среды. Посещенные классные часы проводились с использованием дополнительной литературы, наглядностей, ИКТ.

Классные руководители, воспитатель ГПД на начало года составили воспитательные планы, по которым работали весь учебный год. Воспитательные планы классных руководителей нашей школы оформляются в специальных папках, на бланках и заполняются по мере выполнения планов весь учебный год. Проверка воспитательных планов работы в начале и в конце учебного года показала, что ведется планомерная и кропотливая работа по повышению качества образования и воспитанности обучающихся школы.

В течение учебного года проведен мониторинг воспитанности и комфортности обучающихся в школе.

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Новосибирска, г. Омска и городов региона. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в Службе Занятости.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

На начало V трудовой четверти (с согласия родителей обучающихся) составлен график работы на пришкольном учебно-опытном участке для обучающихся 5-8 классов, 9 класс выполняет работы по благоустройству территории школы, оформление цветников, 10 класс – помощь при ремонте школы. Осуществляет свою работу и учебно-производственная бригада из 7 человек в июле месяце.

Социальным педагогом в течение года велась работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями. Посещение квартир, проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями, организация кл.часов, информационных бесед все это положительно влияет на ребят. Несколько лет подряд на учёте не состоит ни один ребёнок.

На летний период соц.педагогом составлен план работы с «трудными» и закрепление наставников на лето за каждым ребенком. Составлен график патрулирования в вечернее время с 1 июня по 30 августа. Так как контроль со стороны школы в летнее время ослабевает, а родители не до конца выполняют свои обязанности.

В школе существует своя детская организация. Детская организация РБС функционирует уже более двадцати лет. Высшим органом управления является школьное собрание, собирается 2 раза в год. Глава – Президент РБС, его заместитель – Вице президент и Председателями комиссий «Прожектор», «Суд чести», «Олимп», «Парнас», «Муравей», «Патриот».

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места.

Итоговая таблица результатов достижений МБОУ-Теренгульской СОШ по итогам 2021-2022 уч.года

Уровень	1 место		2 место		3 место		Всего	
	очное	дистанционное	очное	дистанционное	очное	дистанционное	очное	дистанционное
Международный	-	8	-	7	-	-	-	15
Всероссийский	-	17	-	35	-	-	-	67
Региональный	-	-	-	-	-	-	-	-
Областной	-	4	-	1	-	-	-	5
Районный	4	6	3	8	5	2	12	16
Всего	4	35	3	51	5	2	12	103

Несоответствие: сложный контингент обучающихся – 83 % от общего количества обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей и обучающихся с ОВЗ.

II. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

7. Оценка по направлению сильных и слабых сторон школы, благоприятных возможностей и рисков

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Кадровое обеспечение	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<p>Материально-техническая база</p>	<p>Имеется необходимая материальная база. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>Поддержка инициатив школы на уровне района.</p>	<p>Несовершенство механизма закупок. Отсутствие средств.</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе полноценных зон отдыха для обучающихся и учителей.</p> <p>Недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.</p>

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	Не все родители вовлечены в образовательный процесс.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
--	---	--	--	---

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. Наличие опыта работы с социальными партнерами в	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района. Создание	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
--	---	--	--	--

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Позитивный опыт реализации ДО.</p>	<p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия</p>

Система управления школой	Действует квалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет.	Неполная включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Невысокий уровень включенности в систему управления школой родительской общественности.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
---------------------------	---	---	---	--

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2027 годы

8.1. Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения, создание психолого-педагогического сопровождение всех участников образовательного процесса.

8.2. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

Исходя из проблемного анализа внутреннего развития школы, для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся вследствие переезда семей на новое место жительства;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения).

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией, а также обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Реализация наставничества и совместная работа педагогов школы в проблемных и творческих группах, парах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

8.3. Основные направления и особенности реализации программы развития

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов (подпрограмм):

- «Внедрение и реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
- «Реализация инклюзивного образования в школе».
- «Реализация Программы воспитания в школе».
- «Внедрение программы «Наставничество».

Проект «Внедрение и реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной	2022г

	программы, в связи с реализацией обновлённых ФГОС НОО и ООО	
2	Разработка программ курсов по формированию у обучающихся функциональной грамотности и финансовой грамотности	2022-2026гг
3	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС	2022-2026гг
4	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	2022-2026гг
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026гг
6	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026гг
7	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности. Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026гг
8	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026гг

Планируемые результаты:

- переход на обновлённые ФГОС 1-9 классов (100%);
- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем (100%);
- соблюдение показателя выполнения учебного плана (100%);
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении (не менее 70%);
- охват педагогов повышением квалификации разной направленности (100%).

Проект «Реализация инклюзивного образования в школе».

Цель: создание условий для обучения, воспитания и успешной социализации обучающихся с ОВЗ и дальнейшего профессионального самоопределения.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022г
2	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026гг
3	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026гг
4	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026гг
5	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (в том числе и сетевое взаимодействие)	2022-2026гг
6	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026гг
7	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и	2022-2026гг

	инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала для педагога-психолога.	
8	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, работа с СПО	2022-2026гг

Планируемые результаты:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем (100%);
- соблюдение показателя выполнения учебного плана (100%);
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении (не менее 70%);
- профессиональное определение обучающихся с ОВЗ или трудоустройство (100%).

Проект «Реализация Программы воспитания в школе»

Цель: развитие воспитательной системы школы, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе, ранней профориентацией

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в связи с внедрением Программы воспитания	2022г
2	Создание универсальной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022-2026гг
3	Развитие модели выявления и	2022-2026гг

	сопровождения высокомотивированных детей.	
4	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2022-2026гг
5	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026гг
6	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026гг
7	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.	2022-2026гг
8	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «РБС», волонтерский отряд «Богатыри 21 века»	2022-2026гг
9	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026гг
10	Развитие основных направлений воспитательной деятельности (патриотического, трудового, экологического и т.д)	2022-2026гг

Планируемые результаты:

- реализация плана внеурочной деятельности и Программы воспитания (100%);
- охват обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования (100%);
- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, (не менее 70%);
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся.

Проект «Внедрение программы «Наставничество».

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка положения и Программы наставничества	2022г
2	Выбор форм наставничества и моделей	2022г
3	Работа наставников и наставляемых	2022-2026гг
4	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	2022-2026гг
5	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	2026г
6	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов	2026г

Планируемые результаты:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее

деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

9. Целевые показатели Программы развития по годам

Наименование целевых показателей Программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	2	2	2	2	2
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по обновлённым федеральным государственными образовательным стандартам	%	22	44	66	88	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК района	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС и другой направленности	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, активно участвующих в распространении собственного опыта (сайты, профконкурсы, публикации и т.д.)	%	50	55	60	65	70
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	60	65	70	75	80

10. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и Совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.