

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МБОУ - Варганов Р.В.  
Приказ от 02.09.2024 г. №265-а

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составила: педагог-психолог

Красноходова Анастасия Сергеевна

2024 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий.....	12
Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.....	20

## Пояснительная записка

Одной и важнейших задач образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ является обеспечение условий для развития всех обучающихся, а в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ. Главным принципом работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья является принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) в нашей организации составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом.

Именно поэтому в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития значимую роль будет играть своевременное проведение коррекционной работы. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, создаются специальные психолого-педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество.

Данная программа предназначена для младших школьников с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2) Верхнетагильского центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

Программа коррекционно–развивающих занятий разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Научно-методическое обеспечение программы связано с вопросами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников, раскрывающихся в работах О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой и др.

**Цель программы:** психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии младших школьников с ОВЗ, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде, успешную интеграцию в общество и профилактику девиантного поведения.

**Задачи программы:**

1. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителями.

2. Снизить уровень школьной тревожности.
3. Формировать адекватную установку в отношении неудач.
4. Повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.
5. Формировать адекватную самооценку обучающихся.
6. Формировать учебную мотивацию.
7. Развивать рефлексию.

### **Структура программы:**

Комплекс коррекционно-развивающей программы содержит следующие этапы:

#### 1. Организационный этап

Разработка рабочей программы, диагностического инструментария и составление графика посещения занятий.

Установление контакта с ребенком и создание рабочей атмосферы.

#### 2. Диагностический этап

Проведение и обработка комплекса методик, представленных в Приложении 1.

Проведение первичной комплексной диагностики младших школьников с задержкой психического развития, которая адаптирована под каждый класс, в связи с возрастными особенностями, позволит выявить уровень сформированности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, а также выявить уровень адаптации ребенка к школе. На основе полученных диагностических данных формируется следующий этап – коррекционно-развивающий.

#### 3. Коррекционно-развивающий этап

Занятия, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и психических процессов, а также на адаптацию к школе и формирование учебной мотивации.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть (рефлексия).
4. Заключительный этап

Проведение и обработка повторной диагностики обучающихся, с помощью, которой выявляем динамику развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также процесс адаптации ребенка к школе и уровень сформированности учебной мотивации.

Составление психологических рекомендаций для поддержания и дальнейшего развития сформированных знаний, умений и навыков педагогам, родителям и обучающимся.

**Направления:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии;
- консультирование педагогов, обучающихся и родителей (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение, которое будет направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- работа с семьей, которая будет направлена на овладение родителями практическими знаниями и умениями, которые помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании детей с ОВЗ;
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения.

**Формы проведения занятий:**

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия - коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

С каждым обучающимся будут проводиться занятия 2 раза в неделю: 1 групповое занятие по 40 минут и 1 подгрупповое занятие по 25 минут либо 1 индивидуальное занятие по 20 минут в том случае, если будут требоваться индивидуальные формы работы.

Подгруппы будут формироваться исходя из результатов входящей диагностики по следующим проблемам:

- 1) Трудности в адаптации младших школьников;
- 2) Низкий уровень учебной мотивации младших школьников;
- 3) Нежелательное поведение младших школьников.

**Методы работы:**

- сюжетно-ролевая игра;
- сказкотерапия;
- тренинговые занятия;
- релаксационные упражнения;
- песочная терапия;
- арт-терапевтические методы;
- рефлексия.

**Направления коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности направлена на формирование устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
  - гармонизация аффективной сферы;
  - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

#### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

1. Требования к специалистам, реализующим программу: высшее профессиональное образование или профессиональная переквалификация по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.
2. Кабинет педагога-психолога с зонами для проведения занятий с детьми, для консультационной работы с родителями и педагогами, для рабочей зоны педагога-психолога.
3. Методические материалы для реализации программы: комплекс специализированного диагностического инструментария и коррекционно-развивающего оборудования (иллюстрации, рисунки, фотографии, демонстрирующие ситуации общения, пиктограммы для обозначения эмоций, фото, отображающие разные чувства, игровые атрибуты для ролевого поведения в ситуациях общения и пр.); картотека игр и упражнений; картотека речевого материала (стихи, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, тексты с описанием ситуаций); интерактивные игры,

направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Оборудование для реализации программы: световая песочница, сухой бассейн с шарами, ковер, стулья, столы, шкаф, компьютер, принтер, проектор, доска, изобразительные материалы и канцелярские принадлежности.

5. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: Интернет, библиотека методических пособий по психологической работе с младших школьников с ОВЗ.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

#### Родители и педагоги имеют право:

- посещать занятия педагога-психолога с детьми;
- получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации программы;
- получать рекомендации по развитию младшего школьника с ОВЗ и по организации детско-родительского взаимодействия.

#### Родители и педагоги несут ответственность:

- за присутствие детей на коррекционно-развивающих занятиях;
- за участие во всех мероприятиях, предполагающих совместное участие детей и родителей;
- за свое поведение на всех мероприятиях;
- за соблюдение правил групповой работы и рекомендаций специалистов;
- за соблюдение прав ребенка как личности;
- за организацию личностно-развивающего взаимодействия с детьми на занятиях и вне их.

#### Специалист, реализующий программу, имеет право:

- выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми и взрослыми для реализации целей и задач программы;

- осуществлять диагностику и коррекцию индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- получать от родителей интересующую специалистов информацию о детях и о детско-родительских отношениях в ходе коррекционно-развивающей работы;
- содействовать выполнению родителями рекомендаций о создании в семье условий для полноценного развития младшего школьника с ОВЗ.

Специалист, реализующий программу, обязан:

- соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми и родителями, а также права всех участников программы;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с детьми, родителями и педагогами;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с детьми, родителями и педагогами;
- осуществлять психологическую поддержку детей и родителей в их личностном развитии.

**Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:** контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на методическом объединении. По завершению занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Отчет предоставляется администрации ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

**Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий:**

Положительная динамика в социальной, коммуникативной,

познавательной, поведенческой, мотивационной, адаптационной и эмоционально-волевой сферах.

**Факторы, влияющие на достижение результатов:**

1. Активное участие родителей в реализации программы.
2. Сплочение классного коллектива для реализации совместной работы во время групповых и подгрупповых занятий.
3. Эмоциональное положительное отношение обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению.
4. Содействие педагогического коллектива в реализации программы.
5. Совершенствование профессионализма специалиста, который реализует программу.

**Мониторинг психолого-педагогического сопровождения** – направлен на отслеживание посредством психологической диагностики (в начале и конце учебного года) процесса личностного развития обучающегося и на проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося. Комплекс методик, для диагностики обучающихся, представлен в Приложении 1.

Для реализации системы мониторинга используется «Протокол обследований психологических процессов», который представлен в Приложении 2.

Эффективность реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога представлена в Приложении 3.

**Календарно-тематическое планирование групповых  
коррекционно-развивающих занятий**

Календарно – тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Содержание программы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Дефектологическая диагностика				
1-4	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	4	02.09-06.09 09.09-13.09	
Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		16.09-20.09	
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)		16.09-20.09	
7	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении		23.09-27.09	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)		23.09-27.09	
9	Графический диктант с усложненными заданиями		30.09-04.10	
10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)		30.09-04.10	
11	Дорисовывание симметричной половины изображения		07.10-11.10	
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие				
12	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)		07.10-11.10	
13	Тонкая дифференцировка		14.10-18.10	

	предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)			
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)		14.10-18.10	
15	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной		21.10-25.10	
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной		21.10-25.10	
17	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)		28.10-01.11	
18	Игры с мелкой мозаикой		28.10-01.11	
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
19	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		11.11-15.11	
20	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		11.11-15.11	
21	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		18.11-22.11	
22	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)		18.11-22.11	
23	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)		25.11-29.11	
24	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом		25.11-29.11	
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
25	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету		02.12-06.12	
26	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету		02.12-06.12	
27	Составление сериационных		09.12-13.12	

	рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов			
28	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		09.12-13.12	
29	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)		16.12-20.12	
30	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)			
31	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»		23.12-27.12	
32	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)			
33	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		13.01-17.01	
34	Узнавание предмета по одному элементу			
35	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»		20.01-24.01	
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)			
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
37	Нахождение нелепиц на картинках		27.01-31.01	
38	Нахождение нелепиц на картинках			
39	Дидактическая игра «Лабиринт»		03.02-07.02	
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»			
41	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		10.02-14.02	
42	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз			
43	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз		17.02-21.02	

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

44	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение			
45	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение		24.02-28.02	
46	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха			
47	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение		02.03-06.03	
48	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»			
49	Упражнения в измерении веса предметов на весах		09.03-13.03	
50	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)			
51	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)		16.03-20.03	

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

52	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)		16.03-20.03	
53	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»		30.03-03.04	
54	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»		30.03-03.04	

55	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»		06.04-10.04	
56	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения		06.04-10.04	
57	Дидактическая игра «Угадай по голосу»		13.04-17.04	
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>				
58	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции		13.04-17.04	
59	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве		20.04-24.04	
60	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений		20.04-24.04	
61	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)		27.04-24.04	
62	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)		27.04-24.04	
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>				
63	Определение времени по часам. Игры с моделью часов		04.05-08.05	
64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»		04.05-08.05	
65	Работа с календарем и моделью календарного года		11.05-15.05	
66	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		11.05-15.05	
<b>Итоговая диагностика</b>				
67	Обследование устной и письменной речи, математических представлений		18.05-22.05	
68	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об		18.05-22.05	

№ П/П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СРОКИ
6 - 8 КЛАСС			
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
I ЧЕТВЕРТЬ ПРИНЯТИЕ СЕБЯ			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
4.	Какой я? Я и мои роли	1	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
8.	Познаем себя – познаем других	1	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
II ЧЕТВЕРТЬ МИР ЛЮДЕЙ			
1.	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
2.	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
3.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
4.	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	1	
5.	Здорово быть друзьями	1	
6.	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	
7.	Просто скажи: «Нет!»	1	
III ЧЕТВЕРТЬ МИР: Я И ДРУГИЕ			
1.	Ты и твое здоровье	1	
2.	Я глазами других	1	
3.	Управляю своим состоянием	1	
4.	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
5.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	1	
6.	Учусь ценить себя	1	
7.	Наши чувства в конфликте	1	
8.	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
9.	Я и Ты – действуем вместе	1	
10.	Доверие и взаимодействие	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ			
1.	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
2.	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
3.	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
4.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	1	

5.	Конфликты проходят, отношения остаются	1	
6.	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
7.	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
8.	Я в ответе за свое будущее	1	
1.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
ИТОГО		35	
9 КЛАСС			
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
I ЧЕТВЕРТЬ ПРИНЯТИЕ СЕБЯ			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	
4.	Какой я? Я и мои роли	1	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	1	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	1	
8.	Познаем себя – познаем других	1	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	1	
II ЧЕТВЕРТЬ МИР ЛЮДЕЙ			
1.	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	1	
2.	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	1	
3.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	1	
4.	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	1	
5.	Здорово быть друзьями	1	
6.	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	

7.	Просто скажи: «Нет!»	1	
III ЧЕТВЕРТЬ МИР: Я И ДРУГИЕ			
1.	Ты и твоё здоровье	1	
2.	Я глазами других	1	
3.	Управляю своим состоянием	1	
4.	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	1	
5.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	1	
6.	Учусь ценить себя	1	
7.	Наши чувства в конфликте	1	
8.	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	1	
9.	Я и Ты – действуем вместе	1	
10.	Доверие и взаимодействие	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ			
1.	Наш класс. Учимся быть толерантными	1	
2.	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	
3.	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	
4.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются	1	
5.	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	
6.	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	1	
7.	Я в ответе за своё будущее	1	
1.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	1	
ИТОГО		34	

## Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

Классы: 4,7,8,9 классы – содержание занятий формируется специалистом в зависимости от возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### Профилактика трудностей в адаптации младших школьников

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«Самопрезентация»	1
3	«Я и люди вокруг меня»	1
4	«Мы вместе»	1
5	«Школьные принадлежности»	1
6	«Школьные загадки»	1
7	«Я пришел в школу»	1
8	«Правила поведения в школе»	1
9	«Я – ученик»	1
10	«Я в классе»	1
11	«Кто я в классе?»	1
12	«Переменка и как себя занять?»	1
13	«В школе не бывает скучно»	2
14	«Об одноклассниках»	1
15	«Что такое дружба?»	1
16	«Школьные друзья»	1
17	«Мои учителя»	1
18	«Как часто мы ссоримся в классе?»	1
19	«Мир Дружба Жвачка»	1
20	«Давайте жить дружно»	1
21	«Дерево дружбы» (творческая часть)	1
22	«Дерево дружбы» (презентация)	1
23	«Школьные трудности»	1
24	«Школьные лайфхаки»	1
25	«Оптимист»	1
26	«Мои успехи в школе»	2
27	«Как хорошо в школе»	2

## Формирование учебной мотивации младших школьников

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«У всех разные интересы»	1
3	«Все мы разные»	1
4	«Будем друзьями»	1
5	«Решаем ребусы»	1
6	«Шифр»	1
7	«Где нам необходимо внимание?»	1
8	«Внимание – мой главный помощник в учебе»	1
9	«Мои ценности»	1
10	«Мой портрет как обучающегося»	1
11	«Суд над учебой»	1
12	«Мои мотивы»	1
13	«Зачем я хожу в школу?»	1
14	«В школе интересно»	1
15	«Как добиться успеха?»	1
16	«Успешные оценки»	1
17	«Похвала как залог успеха»	1
18	«Хочу обучаться!»	2
19	«Буду получать одни пятерки!»	1
20	«Самый уверенный»	1
21	«Все зависит от нас самих»	1
22	«Круг уверенности»	1
23	«Королевская битва»	1
24	«Отбросить то, что нам мешает»	1
25	«Учимся говорить нет»	1
26	«Учимся принимать верные решения»	1
27	«Как бы ты поступил?»	1
28	«Что мы помним?»	1
29	«Кластер моих мотивов обучения»	1

## Коррекция нежелательного поведения младших школьников

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«Я это кто?»	1
3	«Напряжение и расслабление»	1
4	«Лениться тоже можно, но когда?»	1
5	«По инструкции» (зрительно)	1
6	«По инструкции» (речевая инструкция)	1
7	«Правила поведения в различных местах» (кейсы)	3
8	«Школа хороших манер»	2
9	«Как часто я злюсь»	1
10	«Притча о змее» (обсуждение)	1
11	«Я пример для ...»	1
12	«Главное и второстепенное» (распределение внимания)	2
13	«Сначала думаю, а потом делаю»	2
14	«Прошлый эгоист»	1
15	«Правила дружбы»	2
16	«Плохо - хорошо»	1
17	«Как поступить?» (разбор ситуаций)	1
18	«Как поступить?» (ситуации из жизни детей)	1
19	«Слушаем взрослых»	1
20	«Какие советы мы слышим от взрослых?»	1
21	«Дневник поведения» (творческий этап)	1
22	«Дневник поведения» (презентация)	1
23	«Без замечаний»	1
24	«Веду себя отлично»	1

## Список использованной литературы

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. — Москва : Айрис-пресс, 2005.
2. Бабкина, Н. В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — No 6.
3. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. — Москва : Школьная Пресса, 2006. — URL: <http://childrensneeds.com/>
4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. — Москва : Просвещение, 1987.
5. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. - Минск, АСАР, 2003.
6. Гончарова, Е. Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 1998. — No 3.
7. Залеская, О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения / О. В. Залеская. — Москва : Школьная Пресса, 2004.
8. Зарубина, А. В. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / А. В. Зарубина, Е. Л. Инденбаум и др. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — No 4.
9. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. — Москва : ПЕР СЭ, 2002.
10. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — Москва : Коррекционная педагогика, 2005.

11. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

12. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — No 1.

13. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2009. — No 1.

14. Никольская, О. С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — Москва : МГУ, 1990.

15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000.

16. Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997.

17. Петрова, В. Г. Умственно отсталые дети / В. Г. Петрова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003.

18. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1996.

19. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении : практическое пособие / Н. П. Слободяник. — Москва : Айрис-пресс, 2003.

20. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

21. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. – АСТ., Москва, 2007.

22. Шевченко, С. Г. Дети с ЗПР: Коррекционные занятия в общеобразовательной школе / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. — Москва: Школьная Пресса, 2005.

23. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек; пер. с нем. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

