

Рассмотрено и обсуждено педагогическим советом МБОУ-Теренгульской СОШ Протокол от 08.04.2025г. № 7	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ-Теренгульской СОШ  Варганов Р.В. Приказ от 08.04.2025 № 76
---	---



АНАЛИЗ
деятельности
МБОУ-Теренгульской СОШ
за 2024 год

Введение

Отчет МБОУ-Теренгульской СОШ подготовлен в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом директора МБОУ-Теренгульской СОШ от 07.03.2025г «О самообследовании за 2024 год».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю МБОУ-Теренгульской СОШ, родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Теренгульская средняя общеобразовательная школа (МБОУ-Теренгульская СОШ)
Руководитель	Варганов Роман Викторович
Адрес организации	Новосибирская область Баганский район п.Теренгуль, ул.Центральная, д.16
Телефон, факс	8(38353)35-444
Адрес электронной почты	s_ter-bag@edu54.ru
Учредитель	Администрация Баганского района
Дата создания	01.09.1984г
Лицензия	№ Л035-01199-54/00209308 от 09.04.2020г
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01199-54/01184495 от 29.03.2011г

Основным видом деятельности МБОУ-Теренгульской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования,
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;;
- адаптированной образовательной программы начального общего образования 7.1;
- адаптированной образовательной программы основного общего образования 7.1;
- адаптированной образовательной программы, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся в начальных классах 8.1;
- дополнительные образовательные программы.

Платные услуги учреждение не оказывает.

Партнёры школы для взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие на территории посёлка:

- сельский дом культуры (СДК),
- пограничная застава,
- сельская библиотека.

Взаимодействие вне территории посёлка:

- МБОУ Дом детского творчества с.Баган,
- ДЮСШ,
- «Точка роста» (на базе МКОУ Андреевской СОШ),
- МКОУ Мироновская СОШ (партнёры по инклюзивному образованию).

МБОУ-Теренгульская СОШ расположена в п. Теренгуль. Посёлок находится в 60 км от районного центра с. Баган и 450 км от областного центра г. Новосибирска. В посёлке нет производственных и сельскохозяйственных организаций, нет рабочих мест. Уровень жизни – низкий.

2. Система управления организацией

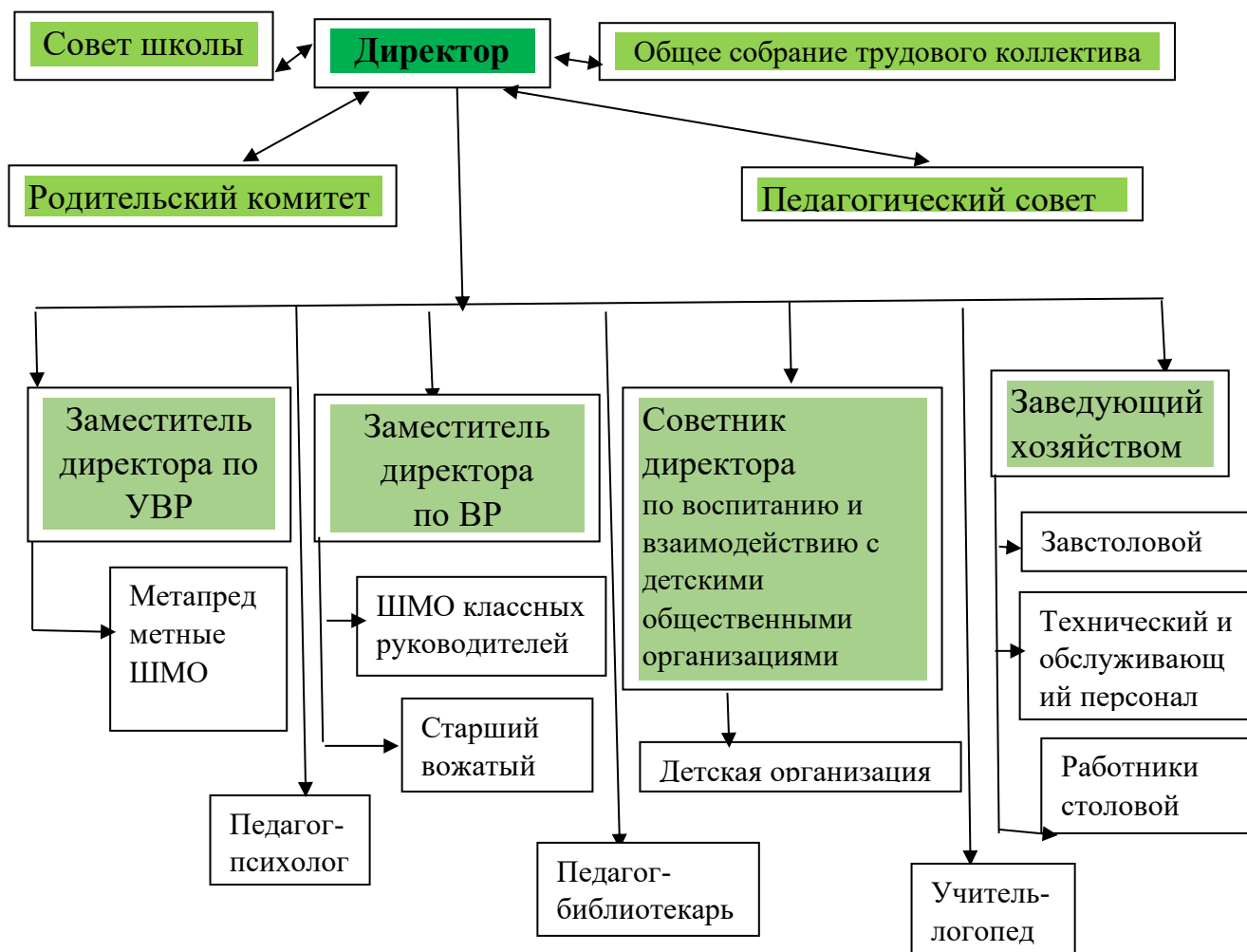
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Совет школы Родительский комитет	Рассматривают вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

В школе функционируют *4 методических объединения*:

- 1) классных руководителей
- 2) учителей начальных классов-старшего вожатого
- 3) учителей филологии-истории-математики-социального педагога
- 4) учителей естественников-трудов-ОБЗР-физической культуры-физики.

Органы управления, действующие в МБОУ-Теренгульской СОШ



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.14г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 "Об утверждении ФГОС ООО".
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

14. ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

15. ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

16. ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

17. Устав МБОУ – Теренгульской СОШ.

Внутренние документы:

- Основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР, АОП УО,
- Программа развития ОУ,
- локальные акты,
- учебные планы в том числе индивидуальные,
- календарный учебный график,
- расписания занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2022-2024 гг.

Образовательная программа	Количество классов/обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
начального общего образования	4/18	4/18	4/17	37	35	37
<i>в том числе по АОП</i>	2	2	2	5	6	5
основного общего образования	5/23	5/27	5/26	47	55	57
<i>в том числе по АОП</i>	8	10	10	17	18	18
среднего общего образования	2/8	2/4	2/3	16	10	7
Всего	11/49	11/49	11/46	100	100	100

Вывод. Численность обучающихся имеет тенденцию к снижению, ввиду отъезда семей, имеющих детей школьного возраста из посёлка.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ОО реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №

286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ-Теренгульская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОО внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с этим в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования не производится.

Профили обучения

Профильное обучение в 10-11 классах не реализуется.

Углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования реализуется по предметам: литература и обществознание.

Реализация дополнительных образовательных программ

Направленности объединений	Количество обучающихся/ доля
Художественная	
Туристско-краеведческая	
Техническая	
Спортивно-оздоровительная	
Естественно-научная	

Реализации программ коррекционной работы

В 2024 году в школе обучалось 12 обучающихся со статусом ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За последние три года количество детей с данным статусом увеличилось. Дети обучаются инклюзивно, полная форма включенности. В работе с обучающимися данной категории учитываются рекомендации ЦПМПК и ТПМПК, в школе создана и работает ППк.

В начале учебного года специалистами сопровождения была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Это позволило своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального и зону ближайшего развития, выявить резервные возможности. По результатам диагностического обследования были определены виды и формы оказания коррекционной помощи, выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий, составлены рабочие программы по всем коррекционным курсам.

Коррекционные занятия проводились с учётом индивидуальных возможностей детей, темпа работы, особенностей мыслительной деятельности, соматического состояния. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная

среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2023-2024 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (безизменения)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	3	8	0	1	4	4
Математика	5	5	0	2	5	3
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	1	1	7	3
Коммуникативные	2	6	3	2	3	6

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены службой сопровождения в составе: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог, классный руководитель.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социальный паспорт школы

	На начало уч. года 2023-2024 Дети/семьи	На конец уч. года 2023-2024 Дети/семьи
Всего обучающихся	50/28	48/28
Опекаемые	2/2	2/2
Многодетные семьи	30/9	29/9
Малообеспеченные семьи	3/2	3/2
Семьи с детьми ОВЗ	12/8	12/8
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0/0	0/0
Дети-инвалиды	0/0	0/0
Приемные семьи	8/3	9/4
Группа риска СПТ	2/2	4/4
КДН и ЗП/ПДН	1/1	0/0

На начало учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год. Организация профилактической работы строится согласно Программе воспитания МБОУ-Теренгульской СОШ и календарному плану воспитательной работы.

Организация психологической помощи обучающимся, склонным к деструктивному поведению и их родителям/ законным представителям строится согласно плана работы психолога и социального педагога, и по мере необходимости такой помощи.

Проведение СПТ, тренингов, индивидуальных и групповых бесед, организация межведомственного патронажа, выпуск буклетов и листовок, проведение классных часов по данным проблемам, участие в Акциях.

Профилактика социально-опасных явлений, среди обучающихся является неотъемлемой частью профилактической работы. Для выработки у подрастающего поколения устойчивости к негативному влиянию, в школе проводится цикл тематических выступлений, по профилактике деструктивного поведения, суицидов. В течение сентября-октября 2023г. организовано и проведено СПТ(социально психологическое тестирование).

Для обучающихся были проведены лектории: «Права ребенка», «Личная безопасность», «Несовершеннолетние и уголовная ответственность», «Профилактика буллинга в школьной среде», «Здоровое поколение», «От чего зависят поступки человека», «Закон и ответственность», «Значение игры в жизни школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика», «Жизнь без ДТП» и т.д.

Проводились беседы по профилактике ПАВ (употребления никотиносодержащей продукции, наркотических средств), формированию ЗОЖ, профилактики заболеваний ОРВИ и ОРЗ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице, безопасности в многофункциональной сети «Интернет», профориентации, школьной мотивации, профилактике игровой зависимости и т.д.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, имеющим трудности в обучении и социализацию. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

На внутришкольном учёте на конец года обучающихся нет.

Социальным педагогом и классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что пропусков уроков несовершеннолетними без уважительных причин не имеется.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с

родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- вебинары;
- тематические родительские собрания, индивидуальные консультации;
- ликбезы;
- приглашения на ППк.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны законных представителей.

Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.
В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с обучающимися и их родителями/законными представителями. Заседания проводятся совместно с психологом, УУП. В учебном году было проведено 2 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы по организации деятельности Совета и принятии превентивных мер по профилактике и предупреждению суицидального поведения.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети в ТЖС).

СПТ

В 2024 году с обучающимися 7-11 классов было проведено «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» на платформе «АРМБОС». СПТ прошли 18/100% обучающихся. В группе риска оказались 4 обучающихся. Данные, выявленные по результатам тестирования, использованы при организации профилактической работы с несовершеннолетним. С обучающимися «группы риска» проводилась индивидуальная работа педагогом-психологом по составленному плану.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. ОУ организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, отделом опеки и попечительства Баганского района, районной больницей, ФАП, сельской администрацией и библиотекой.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях «Дети России», “Семья”, «Трудный подросток», «Внимание, каникулы!».
- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с педагогом-психологом, специалистами опеки и попечительства, социальным работником в семье с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах .

Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);

- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями. По итогам учебного года обучающихся из данной категории семей выявлено не было.

Пропаганда здорового образа жизни

В целях вовлечения подростков в активные виды спорта, а также профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних в школе на постоянной основе организуются и проводятся спортивные мероприятия, акции.

В течение прошедшего периода социальным педагогом, совместно с классными руководителями подбиралась тематика классных часов, проводились беседы в классах и индивидуально с обучающимися, давались необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе. Всего проведено бесед по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения, наркозависимости, употребления ПАВ, табачных изделий, курительных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива, об ответственности детей и родителей, лиц, их заменяющих:

1. индивидуального характера – 16, в том числе;
 - с несовершеннолетними – 28;
 - с законными представителями – 12;
2. в классах – 24.

При проведении ежегодного медицинского осмотра были выявлены следующие данные: на конец учебного года 2023-2024 осмотрены 50 обучающихся.

Группы здоровья: I-основная- 5 -10 %;
II основная- 42-84%
III подготовительная- 1 - 2 %
III освобождение-2- 4 %.

Охрана прав детей.

В начале учебного года 2023-2024 было организовано бесплатное питание для обучающихся начальной школы (15). Льготное питание (горячий завтрак) было организовано детям из многодетных и малообеспеченных семей (12). Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) организовывалось для детей с ограниченными возможностями здоровья(12).

В школе приняты дополнительные меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебного учреждения: размещена информация на стендах в школьной рекреации и на школьном сайте, информация по профилактике суицидального поведения и телефонах «Горячей линии» размещена в классных группах в социальной сети «Вконтакте», проводились беседы совместно с медиком ФАП по данной тематике. Родителям и учащимся вручались памятки по безопасности в каникулярное время и праздничные дни.

Обучающиеся испытывающие трудности в обучении и социализации обследовались школьным ППк. 1 обучающийся был направлен на обследование ТПМПК, где подтвержден ранее установленный ИОМ и форма сдачи выпускного экзамена в виде ГВЭ.

В школе обучается 8 детей из приемных семей. Дважды в год осуществляется визитирование в приемные семьи совместно с классными руководителями, для контроля за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Законные представители исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Осуществлялся контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

На протяжении учебного года 4 обучающихся оздоровились в санатории загородного типа.

С 1 июня по 22 июня 2023г. на базе МБОУ-Теренгульской СОШ функционировал лагерь с дневным пребыванием детей. В нем оздоровилось 25 детей.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Сохраняется единство преемственности ступеней образовательной системы.

2. Основу содержания образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей учебной деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	50	52	50	49	49
Не успевают	7	8	9	8	0
Не аттестованы	7	7	7	7	7
Хорошисты	8	9	7	9	9
С одной «3»	2	5	3	2	2
% успеваемости	84	82	72	81	100
% качества	19	20	16	21	21

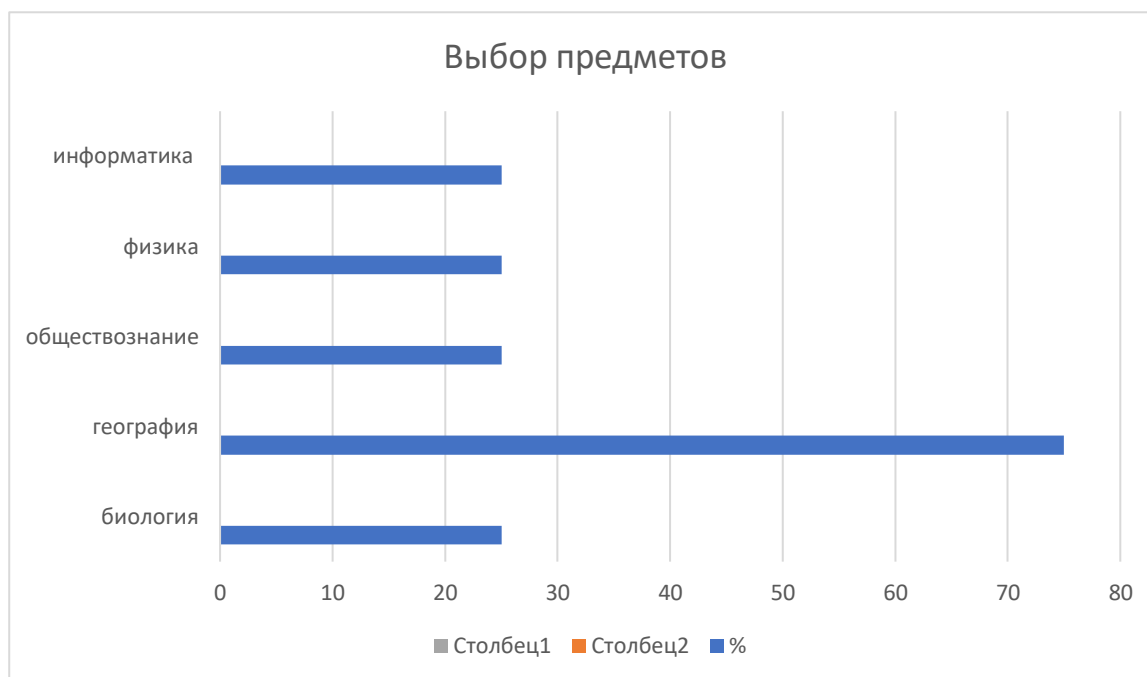
Из 49 обучающихся аттестовалось 42 (1 класс не аттестуется). Общая успеваемость составила 100%. На «4» и «5» закончили учебный год 10 обучающихся. Качество знаний по школе составило 24%. Это ниже, чем в прошлом году на 6%.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2022-2024гг

Показатель	2022г	2023г	2024г
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4	3,7	3,7
Средняя оценка ГИА-9 по математике	3	3	3,3
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	80	67	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100

Вывод. По русскому языку стабильность среднего балла. По математике наблюдается прирост на 0,3 балла. По обществознанию и географии – стабильность. По биологии – рост на 0,5 балла.

Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ в 2024 году



Вывод. Все выпускники 9 класса получают аттестаты.

Наиболее часто выбираемые предметы – это география и биология.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2022-2024 гг.

Показатель	2022	2023	2024
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	0	0	0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100	-
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	0	0	-
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	0	0

Предмет	2022г	2023г	2024г
Русский язык	49,5	58	43
Математика (базовая)	3,67	4	4

Математика (профильная)	40	46	-
Биология	-	-	31
Обществознание	-	54	34
Физика	44	51	-

Вывод. Все выпускники 11 класса получают аттестаты.

По русскому языку идёт спад среднего балла на 15, по обществознанию – на 22.

По математике (базовой) - стабильность.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	100	100	67	67
5 класс	67	40	17	40
6 класс	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	33
8 класс	50	50	25	25

Выводы:

1. С ВПР не справились в полном объёме: обучающиеся 5 класса по русскому языку и математике, обучающиеся 8 класса по русскому языку, математике и биологии.

2. Обучающиеся, подтвердившие свои отметки на 100%: 4 класс- русский язык, 5 класс – математика, история, 6 класс – по всем предметам, 7 класс – математика, русский язык, география, 8 класс – математика, русский язык, география.

3. Обучающиеся, повысившие свои отметки: 5 класс – биология, 7 класс – биология.

4. Обучающиеся, понизившие свои отметки: 4 класс – математика, окружающий мир, 5 класс – русский язык, 8 класс – биология.

5. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал следующее. Повысилось качество выполнения: в 6 классе по математике, в 7 классе по русскому языку и биологии, в 8 классе по математике. Понижилось качество выполнения работ: в 5 классе по русскому языку и математике, в 6 классе

– по биологии, в 8 классе – по русскому языку и биологии. Стабильные результаты в 6 классе по русскому языку и истории, в 7 классе – по математике.

6. По результатам ВПР ОО попала в список ШНОР.

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ОО

№ п/п	Диагностическая работа	Класс	Недостаточный %	Низкий %	Средний %	Повышенный %	Высокий %
1	Математическая грамотность	9	0	0	50	50	0
2	Читательская грамотность	8	0	0	100	0	0
3	Читательская грамотность	9	0	0	33	33	33
4	Математическая грамотность	8	0	0	25	75	0
5	Естественно-научная грамотность	6	67	0	33	0	0
6	Естественно-научная грамотность	7	14	56	14	0	0
7	Читательская грамотность	8	0	0	0	20	80
8	Креативное мышление	6	0	0	100	0	0

Подготовка к выполнению заданий по формированию функциональной грамотности велась в течение года с использованием учебной платформы РЭШ.

Проверка уровня сформированности ФГ также проводилась на платформе РЭШ.

Выводы:

Лучшее выполнение работ у обучающихся 7 класса – читательская грамотность. В 8 классе – математическая грамотность. В 9 классе – математическая и читательская.

Средний уровень у обучающихся 8 класса – читательская грамотность, 6 класс – креативное мышление.

Низкий уровень выполнения у обучающихся 5 и 6 классов – естественно-научная грамотность.

По результатам диагностики выявили, что 70% обучающихся овладели метапредметными умениями на повышенном и среднем уровнях. По сравнению с результатами прошлого учебного года произошёл рост уровня выполнения ФГ.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

<i>Показатель</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100	100	100
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	57	48	91

Выводы. 100% обучающихся МБОУ-Теренгульской СОШ приняли участие в различных видах фестивалей, олимпиад, соревнований или конкурсов. Но стоит обратить внимание на те мероприятия, участие в которых рекомендовало Министерство образования Новосибирской области. Кроме того, стоит обратить внимание на результативность всероссийской олимпиады школьников по предметам, особенно, муниципального уровня.

Организации воспитания и социализации обучающихся

Реализация Программы воспитания

В МБОУ–Теренгульской СОШ воспитательная работа строиться с учетом приоритетных направлений Стратегии в области воспитания и социализации детей, способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека, практической готовности к бытовому и производительному труду, ведения здорового образа жизни, воспитания законопослушного гражданина, осознания своей роли в жизни общества.

Реализация Стратегии подразумевает несколько направлений, каждое из которых является важной составляющей развития воспитания. Анализ

воспитательной работы школы показывает, что каждое из направлений в большей или меньшей степени реализуется педагогическим коллективом школы.

Поддержка семейного воспитания включает в себя мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. В нашем учреждении эта работа включает в себя такие формы работы как:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний, с рассмотрением актуальных вопросов воспитания, социализации и обучения школьников;
- консультирование родителей, законных представителей администрацией школы, классным руководителем, специалистами сопровождения;
- распространение среди родительской общественности информации по актуальным вопросам воспитания, профилактике деструктивных тенденций в детско-подростковой среде через оформление стендов, разработку и распространение буклетов, размещение информации на школьном сайте, странице в Вконтакте;
- рейдовые мероприятия в семьи;
- организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы;
- комплекс мероприятий по выявлению и ликвидации семейного неблагополучия;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную работу школы;
- поощрение родителей, ответственно относящимся к вопросам воспитания детей (награждение благодарственными письмами).

Развитие воспитания в системе образования.

В нашей школе это направление четко прослеживается во внедренных в практику воспитательной работы нововведениях:

- разработка и реализация с 2020 г. новой Рабочей программы воспитания, которая заменила собой все ранее используемые программы;
- появление в школе советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- проведение церемонии еженедельного поднятия и спуска Государственного флага и исполнения Государственного гимна;
- активизация работы ученического актива школы. Создание на базе школы школьной службы примирения, вовлечение школьников в «Движение первых» (100%), создание центра детских инициатив;
- получение лицензии на организацию дополнительного образования – реализуются 4 программы дополнительного образования внутри ОО и 4

программы через сетевое взаимодействие, охвачено дополнительным образованием 98% обучающихся. Организация кружковой деятельности по программе художественной направленности в рамках проекта «Новые места» «Театральная студия «Новый взгляд» для обучающихся 13-17 лет.

В рамках работы нашей школы это направление реализуется через: участие в акциях по развитию детского чтения, посещение мероприятий, проводимых на базе библиотек школы и посёлка, использование в воспитательной работе материалов Всероссийского проекта Киноуроки в школах, всероссийских уроков по кибербезопасности, рассмотрение вопросов медиаграмотности в рамках цикла занятий «Разговоры о важном». Приобщение детей к культурному наследию происходит через организацию коллективного посещения кинопросмотров, спектаклей, музеев, выставок и т.д. Для того, чтобы обучающиеся смогли посетить данные мероприятия, ведётся работа по оформлению Пушкинской карты. 16 обучающихся школы в возрасте от 14 лет (69%) имеют Пушкинскую карту и, по возможности, для них организуются выезды в районный Дом культуры для просмотра кинофильмов и спектаклей. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

По данному направлению Стратегии проводится комплекс мероприятий: организована работа ученического актива школы, отряда ЮИД, «Движение первых», «Орлята России», юнармейский отряд, проводятся дни ученического самоуправления.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2024-2025 уч. году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	28%
Орлята России	100%
Движение Первых	100%
Волонтерские объединения	30%

Обновлению воспитательного процесса по направлению гражданского и патриотического воспитания в МБОУ-Теренгульской СОШ способствуют мероприятия, направленные на повышение чувства ответственности за свои поступки и действия, формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины, социализацию личности. Это мероприятия по темам: День народного единства, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы, День защитника Отечества и др.

По направлению Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей традиционными стали мероприятия, посвящённые Дню матери, Международному женскому дню, Дню славянской письменности и культуры, Дню пожилых людей.

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность и по реализации направления Популяризация научных знаний среди детей через привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам участия в 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по физической культуре имеются 2 победителя и 1 один призёр, по обществознанию и по литературе – по 1 обучающемуся с высокими результатами.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья это направление особенно пользуется популярностью у детей. На базе школы работает Школьный спортивный клуб и две спортивные секции, которые работают от ДЮСШ. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях внутри школы и очень стремятся стать участниками районных спортивных мероприятия, что, к сожалению, не всегда получается ввиду отсутствия транспорта. В течение 2024-2025 учебного года спортивные команды школы приняли участие в Легкоатлетическом многоборье среди юношей в зачёт муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (3 место), в муниципальном этапе по Легкоатлетическому четырёхборью «Первенство МБУ ДО Баганской ДЮСШ» среди юношей (2 место), в Соревнованиях по баскетболу среди юношей 3*3 среди юношей общеобразовательных организаций Баганского района в зачёт муниципального этапа «Президентские спортивные игры» (2 диплома за 2 место), в районных соревнованиях по скоростному скиппингу среди девочек и мальчиков (1 первое место, 1 второе место и 3 третьих места). Внутри школы проходят такие спортивные мероприятия как: Дни здоровья, соревнования по волейболу, по баскетболу, по теннису между командами классов.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В рамках данного направления предусмотрены: уроки труда, час профминимума основной уровень, реализующийся через внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», профтестирование, профессиональную диагностику, экскурсии на производство, классные часы по профориентации, беседы, профориентационные игры, осуществление просветительско-разъяснительной работы с родителями обучающихся, экскурсии в образовательные учреждения, принимающих на обучение наших выпускников, организация работы трудовых бригад, участие в профессиональных конкурсах. Для качественной подготовки, организации и проведения мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов подписано соглашение о партнёрстве с отделением (пограничная застава) в п.Теренгуль отделом (пограничная комендатура) в г. Карасук Пограничного управления ФСБ России по Новосибирской области.

Экологическое воспитание реализуется через проведение экологических акций, конкурсов, вовлечение детей в проекты экологической направленности, субботники, проводятся классные часы, беседы.

Результативность участия школьников в творческих конкурсах, конференциях других мероприятиях различного уровня в 2024-2025 учебном году:

Название конкурса	Уровень	Руководитель	Количество участников	Результат
Конкурс песен, приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов и в поддержку Всероссийской патриотической акции «Спасти Алёшу!»	всероссийский	Кирпита Л.А.	2	Сертификат участников -2
Онлайн-конкурс, посвящённый Дню учителя «Они в судьбе у каждого из нас»	региональный	Твиритникова Е.Ю.	1	Диплом за 1 место +ценный подарок
		Незнахина Т.Г.	4	Сертификат участников - 4
Просветительская акция «Финансовый диктант-2024»	региональный	Блёскина Т.В.	16	Сертификат участников - 16
Конкурс детского рисунка «Предупреждение, спасение, помощь»	муниципальный	Вульф О.П.	2	1 участие 1 – 1 место
		Батухтина С.А.	2	2 – первых места
Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	Писаревская Г.В.	3	3 призёра
		Петрашевская Г.Н.	7	4 призёра 3 участника
		Усачёва Г.Н.	5	5 призёров
		Незнахина И.В.	10	2 призёра 8 участников
Конкурс театрализованных миниатюр «Весь мир – театр!»	муниципальный	Цымбал Е.В.	Коллектив в школьного театра «Новый взгляд»	участие
Онлайн-зачёт по финансовой грамотности «Семейный зачёт»	всероссийский	Незнахина Т.Г.	4	Сертификат участника - 4
		Блёскина Т.В.	16	Сертификат участника - 16
Викторина «Счастье любить Родину» в рамках международного	всероссийский	Незнахина Т.Г.	6	Сертификат участника - 6

творческого фестиваля «Мир рисует счастье»				
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийс кий	Писаревская Г.В.	3	2 победителя 1 участник
		Обухова Т.Т.	3	2 призёра 1 участник
		Незнахина Т.Г.	8	2 призёра 6 участников
		Твиритникова Е.Ю.	6	2 призёра 4 участника
Конкурс «Что я знаю о местном самоуправлении?»	муниципал ьный	Блёскина Т.В.	1	Грамота за 2 место
VIII конкурс «Гимн России понятными словами»	всероссийс кий	Блёскина Т.В.	1	Сертификат участника, благодарственное письмо
II фестиваль театральных школ	всероссийс кий	Цымбал Е.В.	Коллекти в школьног о театра «Новый взгляд»	Диплом участника
Творческий конкурс «По праву памяти»	всероссийс кий	Твиритникова Е.Ю.	1	Сертификат участника
Большой этнографический диктант	всероссийс кий	Незнахина Т.Г.	22	Сертификат участника - 22
Смотр-конкурс школьных музейных экспозиций среди музеев, музейных комнат, уголков общеобразовательных учреждений района «История одного экспоната»	муниципал ьный	Блёскина Т.В.	1	Диплом 1 степени
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийс кий	Обухова Т.Т.	3	1 победитель 2 призёра
		Писаревская Г.В.	2	1 победитель 1 участник

		Незнахина Т.Г.	5	1 призёр 4 участника
Образовательная акция «Урок цифры»	всероссийский	Писаревский Д.А.	20	Сертификат участника - 20
Эко-диктант «Сбережём природу вместе 2024»	всероссийский	Незнахина И.В.	11	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени -3 Сертификат участника-6
Онлайн-конкурс, посвящённый Дню матери «Нашим мамам – с любовью»	региональный	Твиритникова Е.Ю.	1	Диплом участника
Краеведческие чтения «Память о прошлом и настоящем – для будущего», посвящённых Году семьи	муниципальный	Блёскина Т.В.	2	2 место -2
Конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360»	всероссийский	Обухова Т.Т.	6	Сертификат участника - 6
Интернет викторина «Знатоки выборов», посвящённой Дню Конституции	региональный	Блёскина Т.В.	6	Сертификат участника-6
V семейная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	региональная	Блёскина Т.В.	6	Сертификат участника-6
		Незнахина Т.Г.	6	Сертификат участника-6
Конкурс кормушек для птиц «Поможем птицам перезимовать»	муниципальный	Усачёва Г.Н.	1	Грамота за 1 место - 1
		Исакова Н.В.	2	Грамота за участие -2
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	Писаревский Д.А.	12	Победитель- 1 Призёр -6 Участник-5
Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Незнахина Т.Г.	20	Победитель-3 Призёр-8

				Участие - 9
		Писаревская Г.В.	1	Призёр - 1
Конкурс музеев и юных экскурсоводов образовательных организаций	муниципальный	Блёскина Т.В.	1	2 место -1
V открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А.Мантейфеля	межрегиональный	Незнахина И.В.	1	Свидетельство участника
Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссийский	Усачёва Г.Н.	2	Призёр -1 Участник -1
		Исакова Н.В.	2	Призёр -1 Участник -1
Конкурс творческих работ «Пословица не даром молвится», посвящённый Дню Наума Грамотника и Международному Дню родного языка	областной	Исакова Н.В	2	Сертификат участника - 2
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Незнахина Т.Г.	6	Грамота за участие -6
Открытая дистанционная интеллектуальная викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»	всероссийский	Незнахина Т.Г.	4	Диплом за 1 место-1 Диплом за 2 место – 2 Диплом за участие -1
		Блёскина Т.В.	3	Диплом за 2 место – 2 Диплом за 3 место -1
		Цымбал С.С.	4	Диплом за 1 место-1 Диплом за 2 место – 1 Диплом за 3 место -1 Диплом за участие -1
		Цымбал Е.В.	2	Диплом за 2 место – 1 Диплом за 3 место -1

		Твиритникова Е.Ю.	1	Диплом за 2 место – 1
		Обухова Т.Т.	2	Диплом за 3 место -1 Диплом за участие -1
		Петрашевская Г.Н.	4	Диплом за 1 место-3 Диплом за 2 место – 1
		Усачёва Г.Н.	2	Диплом за 2 место – 2
Конкурс патриотической песни «Голоса Сибири»	Муниципальный	Вульф О.П.	Ансамбль «Настроение» Дуэт «Росинки»	Диплом участника - 2

Таким образом, наше учреждение реализует Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 г. – придерживаясь традиционных, зарекомендовавших свою эффективность практик воспитания, но внедрение новых форм и участие в новых для наших обучающихся мероприятиях вызывают трудности, которые нам предстоит решить.

5. Организация учебного процесса

МБОУ-Теренгульская СОШ работает в одну смену.

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Начало занятий - 09 часов 00 минут, окончание занятий - 15 часов 00 минут.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Расписание звонков:

1 урок - 9.00-9.40

2 урок – 9.50-10.30

3 урок – 10.50-11.30

4 урок – 11.50-12.30

5 урок – 12.40-13.20

6 урок – 13.30-14.10

7 урок – 14.20-15.00

Время проведения внеклассных мероприятий:

- классные часы - по расписанию;
- школьные кружки - с 16.00 до 16.45 и с 18.25 до 20.05
- спортивные секции - с 18.25 до 20.05

Расписание работы ГПД:

- начало работы – 16.00
- окончание работы – 19.10.

Согласно календарного учебного графика ОО:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели (161 учебный день);
- 2–11 классы– 34 недели (166 учебных дней).

Продолжительность учебных недель:

I четверть – 8 недель,

II четверть – 8 недель,

III четверть – 11 недель,

IV четверть – 7 недель.

После каждой четверти – каникулы, продолжительностью не менее 9 дней. Для 1 класса – дополнительные каникулы в III четверти.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Теренгульская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

В МБОУ-Теренгульской СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). Заявления подаются через ФГИС «Госуслуги».

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на учебный год.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса используются следующие технические и программные средства, цифровые ресурсы:

- ГИС «Электронная школа»,
- Сферум,
- РЭШ,
- ФГИС «Моя школа»,
- Учи.ру,
- ЯКласс,
- ВВВ.

Процесс использования данных платформ координирует заместитель директора по УВР. Обмен информацией с родителями и обучающимися проходит через чаты в «Сферме», электронную почту.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - о запрете использования учениками мобильных телефонов и других средств связи во время урока, обучающиеся МБОУ-Теренгульской СОШ во время уроков мобильные телефоны не используются.

6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2024 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в общеобразовательный класс школы	2	50
поступившие в профессиональные образовательные организации	1	25
иное	1	25
Всего	4	100

Вывод: выбор десятого класса, с одной стороны обусловлен тем, что обучающиеся понимают, что уровень их знаний соответствует требованиям среднего общего образования.

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2024 году

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:		
<i>в организации высшего образования</i>		
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	1	50
трудоустроенные без продолжения образования	1	50
иное		
Всего	2	100

Вывод. Все обучающиеся, закончившие уровень среднего общего образования продолжают дальнейшее обучение или трудоустроены.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В МБОУ-Теренгульской СОШ проводится работа, направленная на раннюю профориентацию обучающихся и создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками на уровне основного общего образования (ООО), повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (СОО).

Ведётся работа с обучающимися, родителями и педагогами. Организовано сопровождение педагога-психолога.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2024 году, %

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	100	0	0

Среднего общего образования	100	0	0
-----------------------------------	-----	---	---

Все обучающиеся 6-11 классов вовлечены в профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Вывод: удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в районном мероприятии «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 5–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в среднем по школе результат удовлетворительный

7. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив нашей школы стабилен. Отношения между коллегами дружеские. В школе на конец года работало 18 педагогических работников.

Высшее образование имеют 12 (67 %) педагогов,
среднее профессиональное образование имеют 6 (33%) педагогов.

Качественная характеристика	Количество педагогов	% от общего количества
Высшая квалификационная категория	4	22%
Первая квалификационная категория	5	28%
Соответствие занимаемой должности	4	22%
Без категории	5	28%

Курсы повышения квалификации

Направление КПК	2022	2023	2024
Предметные курсы	10	12	9
Инклюзивное образование	4	10	2
Суицидальное поведение	3	8	4
ИКТ	4	14	3
Воспитательная направленность (классное руководство)	0	8	5
Основы медицинской помощи	1	1	14

Финансовая грамотность	2	8	3
Функциональная грамотность	1	2	12
«Школа Минпросвещения России»			5
Профилактика детского травматизма			7
Обработка персональных данных			3
Иное			4

За последние 3 года все 18 педагогов (100%) прошли КПК и не только по преподаваемому предмету, а и по сопутствующим направлениям обучения, воспитания и социализации.

Педагоги активно участвуют в различных конкурсах педмастерства и распространению своего опыта. В прошлом учебном году участвовало в различного рода конкурсах 12 педагогов (67%).

№	Название	Время участия	Учас тник	Результативность
1	Поэтический Марафон «Отчизне посвятим души прекрасные порывы!»	сентябрь	Исакова Н.В.	Сертификат
2	Областной конкурс «Самая классная» на приз газеты «Комсомольская правда»	сентябрь	Незнахина Т.Г., Исакова Н.В., Петрашевская Г.Н. Феоктистова Е.А.	Сертификат Победитель
3	Всероссийская акция РАЭК «Цифровой диктант»	октябрь	Цымбал С.С., Кирпита Л.А., Петрашевская Г.Н., Исакова Н.В., Еленова Э.Б., Незнахина И.В., Блёскина Т.В.	Сертификат
4	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	октябрь	Цымбал С.С., Кирпита Л.А., Петрашевская Г.Н., Исакова Н.В., Еленова Э.Б., Незнахина И.В.	Сертификат
5	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	октябрь	Кирпита Л.А.	Диплом победителя 2 степени
6	Региональный проект «Родители. Дети. Школа»	октябрь	Кирпита Л.А.	Диплом 2 место
7	Всероссийский «Финансовый диктант - 2023»	октябрь	Незнахина И.В.	Сертификат
8	Региональный очный этап профессионального	октябрь	Незнахина И.В.	Сертификат участника

	конкурса «Флагманы образования»			
9	Областной конкурс исполнителей художественного слова «Пою моё Отечество»	ноябрь	Исакова Н.В.	Сертификат
10	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (номинация: сценарий мероприятия)	ноябрь	Исакова Н.В.	Диплом 1 степени
11	I Межрайонный фестиваль «Патриотическая Волна»	ноябрь	Кирпита Л.А.	Диплом 3 степени
12	Всероссийский Большой этнографический диктант 2023	ноябрь	Незнахина Т.Г.	Сертификат
13	Всероссийский онлайн-зачёт по Финансовой грамотности	ноябрь	Исакова Н.В.	Сертификат
14	Мастер-класс на ММО учителей математики	ноябрь	Еленова Э.Б.	Свидетельство
15	IV Региональная семейная онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность в семейном бюджете»	ноябрь	Незнахина Т.Г.	Благодарственное письмо
16	Всероссийский квест первичных отделений Движения Первых в 2023 году	ноябрь	Кирпита Л. А.	Сертификат участника
17	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	декабрь	Цымбал С.С., Незнахина Т.Г., Еленова Э.Б.	Сертификат
18	XII Межрайонные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (доклад по теме: « Воспитываем патриотов России» (из опыта работы МБОУ – Теренгульская СОШ)	декабрь	Исакова Н.В.	Сертификат
19	Выступление на ММО учителей биологии	декабрь	Незнахина И.В.	Свидетельство
20	Апробация модуля «Кабинет методиста»	декабрь	Незнахина И.В.	Свидетельство

	единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»			
21	Всероссийская онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	январь	Петрашевская Г.Н., Кирпита Л.А., Блёскина Т.В. Незнахина Т.Г. Незнахина И.В.	Сертификат
22	Бенчмаркинг-тур «Наставничество Баганского муниципалитета: эффективные методы и практики», выступление на секции в ДДТ «Талантливые дети: поддержка и развитие через наставничество»,	январь	Незнахина И.В.	Выступление на секции
23	Фестиваль творчества работников образовательных учреждений Баганского района «Признание-2024»	февраль	Кирпита Л.А. Исакова Н.В.	Диплом 1 место, диплом участника (2) Грамота за участие
24	Областная онлайн-викторина «Был в кольце блокады Ленинград», посвященной 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда	февраль	Еленова Э.Б.	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию-2024»	март	Кузнецова К.Е.	Диплом призёра
25	Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	март	Исакова Н.В., Петрашевская Г.Н.	Сертификат участника
26	Областная онлайн-викторина «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Незнахина Т.Г. Еленова Э.Б.	Сертификат
27	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Личностно-ориентированный подход	март	Писаревская Г.В.	Диплом 2 место

	в системе общего образования			
28	Областная онлайн-викторина «Улицы нашего города: Герои и Подвиги!»	март	Еленова Э.Б.	Сертификат
29	Флагманы образования	март	Твиритникова Е.Ю. Блёскина Т.В. Исакова Н.В. Незнахина Т.Г. Цымбал Е.В. Вульф О.П.	Сертификат
30	Муниципальный фестиваль методических проектов «Воспитательный аспект народного искусства: региональный компонент»	апрель	Незнахина Т.Г.	Свидетельство - открытый урок на район по искусству
31	«Математический дозор»	апрель	Блёскина Т.В. Еленова Э.Б.	Сертификат
32	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (сайт «Фонд 21 века»)	апрель	Исакова Н.В.	Диплом 1 степени
33	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	апрель	Блёскина Т.В.	Сертификат
34	Публикация исследовательской работы «Участник Курской битвы» по адресу: https://open-hands.ru/archives/49163	Апрель	Петрашевская Г.Н.	Свидетельство о публикации
35	Проведение открытого урока на районном уровне на базе Баганской СОШ №1 (предмет ОРКСЭ)	апрель	Цымбал Е.В.	Свидетельство об открытом уроке
36	Всероссийская викторина «Слава героям Крыма», посвященная освобождению Крыма и Севастополя	апрель	Еленова Э.Б.	Сертификат
37	Диктант Победы	май	Блёскина Т.В., Исакова Н.В. Незнахина Т.Г. Незнахина И.В. Еленова Э.Б. Цымбал С.С.	Сертификат

38	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» (сайт «Фонд 21 века»)	май	Исакова Н.В.	Диплом 1 степени
39	Межрегиональная интеллектуальная викторина «Победный географический диктант-2024», посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	Незнахина Т.Г.	Диплом лауреата
40	Онлайн-семинар на тему «Психолого-педагогические технологии работы с родителями по профилактике суицидального поведения детей»	май	Писаревская Г.В.	Сертификат
41	Всероссийская викторина «День Весны и Труда!»	май	Еленова Э.Б.	Сертификат
42	Областная онлайн-викторина «День Победы»	май	Еленова Э.Б. Блёскина Т.В.	Сертификат
43	Муниципальный фотоконкурс «Школа в объективе»	май	Цымбал С.С. Незнахина Т.Г. Вульф О.П. Исакова Н.В. Кузнецова К.Е.	Диплом 3 место Диплом 2 место Участие

В школе функционируют *4 методических объединения.*

Так как в школе небольшой контингент педагогов, то все ШМО носят метапредметный характер.

На заседаниях ШМО обсуждаются вопросы касающиеся проблем преподавания, новых методических идей, обсуждения результатов мониторингов, административных контрольных работ, работ по проверке функциональной грамотности, ВПР для разработки пути устранения пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества обучения; разработка рабочих программы в условиях перехода на обновлённые ФГОС, разработка ИОМ обучающихся с ОВЗ; рассмотрение вопросов современных образовательных технологий как средства повышения качества образования; обсуждение индивидуальных планов профессионального развития учителей; работа учителей с нормативной документацией по итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; обсуждение открытых уроков, справок, внеклассных предметных мероприятий и предметных недель, анализ результатов аттестации обучающихся 9, 11 классов в учебном году; просмотр вебинаров, обсуждаются уроки и мероприятия, проходит обмен опытом,

анализ проблем и ситуаций, обсуждение рекомендаций и требований районных ШМО и т.д.

На базе школы организована «Школа молодого педагога». За каждым специалистом закреплён наставник. Все молодые специалисты получают помощь от руководителей своих ШМО и завуча. Участвуют они и в работе районной «Школы молодых педагогов».

Существует две творческие группы:

1. Для работы по введению обновлённых ФГОС. Их задачи: разработка нормативно-правовых актов ОУ, контроль за реализацией ДК.
2. Для работы по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России». Их задача: разработка ДК по проекту.

Выводы. За последние 3 года все 18 педагогов (100%) прошли КПК и не только по преподаваемому предмету, а и по сопутствующим направлениям обучения, воспитания и социализации.

Педагоги активно участвуют в различных конкурсах педмастерства и распространению своего опыта. В прошлом учебном году участвовало в различного рода конкурсах 12 педагогов (67%).

Процент аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категории недостаточный, есть потенциал для повышения категорий. Высокий уровень по повышению квалификации педагогических работников, интерес и потребность к повышению уровня профессионального развития по различным направлениям.

Нехватка педагогических работников, обуславливает большую нагрузку на имеющихся.

В 2024 году понизилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Результаты профессионального тестирования педагогических работников

В 2024 году профессиональное тестирование прошли – 16 педагогических работников – это составило 94%. Учителя, которые преподают несколько предметов, проходили тестирование по нескольким предметам.

Проходили, используя сайты: «Цифровая экосистема ДПО. Сайт Минпросвещения РФ» - 5 педагогов, сайт «Умникс.рф» - 9 педагогов, сайт «Onlinetestpad.com» - 2 педагога.

Результаты следующие.

Профуровень	Количество
Высокий	8
Повышенный	7
Средний (базовый)	3
Низкий	1

В МБОУ-Теренгульской СОШ есть специалисты сопровождения: педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог.

Вывод: о кадровом обеспечении образовательного процесса достаточное, но учителя перегружены и, в дальнейшем, прогнозируется дефицит кадрового состава.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в школе

Научно-методическая тема, над которой работал педколлектив: «Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».

Цель: совершенствование управления процессом достижения качества образовательных услуг как условия успешной реализации обновлённых государственных образовательных стандартов в школе.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.
2. Создавать условия для профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.
3. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе, развития их ключевых компетенций и функциональной грамотности.
4. Продолжить внедрение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Обеспечить эффективный переход ОО на ФООП.
6. Продолжать профориентационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Основные направления и формы работы:

- 1) Общешкольная работа (работа над единой проблемой школы), педагогические семинары, методические выставки, творческие отчёты и др.).
- 2) Групповая работа (наставничество, ШМО учителей – предметников, творческая группа по введению обновлённых ФГОС, «Школа молодого педагога»).
- 3) Индивидуальная работа (консультации, самообразование, курсы ПК, вебинары, семинары, конференции и т.д.).

Основные формы работы:

- Проведение педсоветов
- Методические объединения
- Открытые уроки
- Посещение и анализ уроков

- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация
- «Школа молодого педагога»
- «Неделя проектов»
- Просмотр вебинаров
- Участие в семинарах
- Участие в конференциях
- Публикации
- Портфолио учителя

В школе функционируют 4 метапредметных методических объединения:

Существует две творческие группы:

1. Для работы по введению обновлённых ФГОС.
2. Для работы по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России».

Заседания педагогического совета

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы в школе, корректируются только формы его проведения. Стали практически стандартными такие формы как конференция, педсовет – круглый стол, педагогические игры, моделирование педагогических ситуаций и др. За год как минимум, проводится 3 методических педсовета: 2 по учебной и 1 – по воспитательной тематике.

Все методические вопросы рассматриваются с использованием ИКТ (презентации и фильмы).

В МБОУ-Теренгульской СОШ разработана Программа развития на основе результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».

Согласно приказа МКУ «Управление образованием Баганского района» ОО обозначена стажировочной площадкой по магистральному направлению «Знание».

Педагоги активно используют при подготовке к проведению оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ КИМы и методические материалы на порталах «ФИПИ», «РешуОГЭ», сайт ИСО РАО, «Статград», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.

Для проведения текущих контрольных работ используются тексты из сборников контрольных работ, прошедшие экспертизу.

Вывод: методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ. Есть вся документация, регламентирующая методическую работу. Но в связи с быстро меняющимися условиями обучения её необходимо совершенствовать.

9. Качество информационно-библиотечного обеспечения

Большая роль в формировании культурной информационно-образовательной среды в ОО принадлежит школьной библиотеке, её книжному фонду, системе работы библиотекаря. Именно библиотека должна содействовать непрерывному образованию и воспитанию обучающихся, в том числе с ОВЗ, путем обеспечения информацией, быстрого доступа к ней, побуждения к чтению, формирования целостного и гармонического развития личности.

Библиотека школы расположена на втором этаже здания школы. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонд открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (компьютер, принтер), читальный зал на 8 посадочных мест. Библиотека оборудована библиотечной кафедрой, книжными стеллажами. Имеются шкафы, открытый стеллаж для книжных выставок.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, в том числе для обучающихся с ОВЗ, содержание которых реализует федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней.

Список учебников, формируемый для закупки, утверждается на заседании педагогического совета.

Школьная библиотека функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Включает доступность к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, безопасность и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотечная статистика:

Учебный фонд – 888 экз.

Справочная литература – 529

Словари – 86

Учебный фонд ежегодно пополняется необходимыми учебниками в соответствии с общеобразовательной программой ФГОС. 1 - 11 классы полностью обеспечены учебниками, учитывая учебники, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, библиотечные уроки и т. д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 66 читателей, учитывая обучающихся и работников школы.

Чтением охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 40% детей. Среднее количество посетителей библиотеки в день составляет 15 человек, в основном это обучающиеся начальной школы. В течении учебного года динамика посещения стабильна, активность остаётся за ребятами начального звена. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы, преподаватели литературы.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и к фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Основными массовыми мероприятиями является проведение библиотечных уроков «Непокоренный Ленинград», «Сталинградская битва», цикл литературных уроков по сказкам А.С.Пушкина, народных сказок, басен, ко Дню матери «Пусть всегда будет мама», цикл уроков памяти, посвященные 80-летию Великой Победы, уроки доброты по произведениям русских писателей, викторины, интеллектуальные квест-игры по литературным произведениям, тематические викторины к государственным праздникам, по Правилам дорожного движения и другие.

Педагогом–библиотекарем ведётся кружок «Читательской грамотности» для обучающихся 5-7 классов, где ребята осваивают основы смыслового чтения и работы с текстом.

С целью сохранности учебного, методического фонда ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат, а также проводятся библиотечные акции по ремонту учебной, методической и художественной литературы.

10. Материально-техническая база

МБОУ- Теренгульская СОШ функционирует в основном 2-х этажном 1984 года постройки здании. Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 2497,9 м².

В ОО для организации учебного процесса действуют 11 учебных кабинетов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, 1 мастерская, в том числе для обучающихся с ОВЗ, 1 кабинет домоводства, в том числе для обучающихся с ОВЗ, 1 спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс содержит 4 компьютера и 2 ноутбука.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется рекреация 2 этажа, оборудованная музыкальной системой, занавесом, подвесным экраном, рядами кресел.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся, в том числе с ОВЗ и возможной активной деятельности.

Учебные кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены достаточным учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В каждом учебном кабинете (100%) имеются ноутбук или компьютер, учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, имеется доступ к образовательным Интернет – ресурсам, устройство для вывода информации (МФУ).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, патриотические уголки, уголки безопасности. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Всего компьютерной и оргтехники в учебном процессе:

компьютеров – 10, ноутбуков – 11, мультимедийных проекторов – 7, интерактивная доска – 2, принтеров – 2, документ-камера – 1, МФУ – 8.

Набор комплектов робототехники (Лего базовый, Векс) – 2 шт.

Подробная информация об имеющимся в МБОУ-Теренгульской СОШ материально-техническом оснащении находится на сайте ОУ:

http://terengulsosh.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-126

Ежегодно в ОО проводится косметический ремонт классных комнат, коридоров и служебных помещений.

Вывод: ОО оснащена всем необходимым оборудованием для ведения учебного процесса. Но, поскольку компьютерная техника быстро стареет, то есть необходимость переоснастить и пополнить компьютерный класс.

Ноутбуки необходимы для организации дистанционного обучения, подготовки к ГИА, проведению ВПР в компьютерной форме и подготовке к нему, а также для организации дополнительного образования.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ-Теренгульской СОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Документы размещены на официальном сайте МБОУ-Теренгульской СОШ:

- Положение о ВСОКО <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FHjfayRUrpJAE3z6ooewVRAXXSZ%2F%2Fgh%2B5o%2FZsGPVSqhtYW1p6gsMGun7mMc5aJiFq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F6.Лок-ые%2Срегл.орг-ию.%20внутр.контроля%20и%20оцен.кач.обр-%2F6.3%20Положение%20о%20ВСОКО.pdf&name=6.3%20Положение%20о%20ВСОКО.pdf>

- Положение о ВШК <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FHjfayRUrpJAE3z6ooewVRAXXSZ%2F%2Fgh%2B5o%2FZsGPVSqhtYW1p6gsMGun7mMc5aJiFq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F6.Лок-ые%2Срегл.орг-ию.%20внутр.контроля%20и%20оцен.кач.обр-%2F6.1%20Положение%20ВШК.pdf&name=6.1%20Положение%20ВШК.pdf&no-sw=1>

- Положение о внутреннем мониторинге <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-diskpublic%3A%2F%2FHjfayRUrpJAE3z6ooewVRAxXSZ%2F%2Fgh%2B5o%2FZsGPVSqhtYW1p6gsMGun7mMc5aJiFq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F6.Лок-ые%2Срегл.орг-ию.%20внутр.контроля%20и%20оцен.кач.обр-%2F6.4%20Положение%20о%20внутреннем%20мониторинге.pdf&name=6.4%20Положение%20о%20внутреннем%20мониторинге.pdf>
- График оценочных процедур на 2023-2024 уч.г. - https://terengulsosh.ucoz.ru/Documenty_2024/3grafik_op_na_2_polugodie_2024-2025_uch.g..pdf
- План ВШК https://terengulsosh.ucoz.ru/Documenty_2024/Obrazovanie/plan_vshk_na_2024-2025-uchebnyj_god.pdf
- План работы ППк https://terengulsosh.ucoz.ru/Incluzivnoe/NPB/ob_utverzhenii_plana_raboty_ppk.pdf

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- ВШК;
- стартовую диагностику;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование имеющейся социальной сферы посёлка.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОО, был организован опрос, в котором принял участие 32 респондента (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 и 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 68 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 92 процента.
4. Деятельность администрации – 92 и 94 процента.

Выводы:

- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО, СОО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы волимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР и ЭОР.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Статистические данные по показателям самообследования МБОУ-

Теренгульской СОШ за 2024 год находятся на сайте ОО:

https://terengulsosh.ucoz.ru/Documenty_2024/informacija_o_pokazateljakh_dejatelnosti_za_2024_g.pdf

Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы

Итоги образовательной деятельности МБОУ-Теренгульской СОШ в целом выше среднего уровня.

Выявлены сильные стороны:

- В ОО решаются вопросы по обеспечению доступности и качества общего образования, о чём свидетельствуют результаты НОКО.
- В школе ведётся целенаправленная работа по созданию специальных образовательных условий для обучения детей со статусом ОВЗ, развитие инклюзивного образования и распространение данного опыта.
- Проводится работа по развитию и поддержке высокомотивированных детей. Охват участников ВСоШ – 100%.
- Организован 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, а также 100% участие обучающихся в различного рода мероприятиях урочной и внеурочной направленности.
- Соответствие отметок текущей успеваемости отметкам по результатам внешних мониторингов;
- Все обучающиеся, закончившие уровень основного или среднего общего образования продолжают дальнейшее обучение, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.
- Ведётся целенаправленная работа в отношении повышения качества кадрового потенциала путём получения высшего педагогического образования, аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, распространения педагогического опыта.

Выявлены слабые стороны.

- По результатам Всероссийских проверочных работ не все обучающиеся справляются с требованиями ФГОС;
- низкий % выполнения заданий по таким проверяемым умениям в соответствии с требованиями ФГОС как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определение темы и главной мысли текста, интерпретация содержащейся в тексте информации, использование полученных знаний в новых ситуациях;

- не все педагоги недостаточно эффективно организуют работу, направленную на достижение качественных результатов ГИА, что говорит о невысоких результатах ЕГЭ 2024г;

- при высоком уровне участия в школьном этапе ВСоШ – низкий уровень результатов. Нет достаточной мотивации или недостаточный уровень подготовки;

- проблема нехватки кадров и большая нагрузка на учителей.

В соответствии с выявленными проблемами определены **следующие задачи школы:**

1) повышать качество кадрового потенциала педагогических работников школы через составление планов индивидуального развития педагогов,

2) совершенствовать формы работы по повышению мотивации у обучающихся и развитию и поддержке высокомотивированных детей, скорректировать систему подготовки к ВСоШ,

3) осуществлять тщательный анализ результатов выполнения ВПР и мониторингов, выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета с ориентацией на достижение метапредметных результатов,

4) в соответствии с требованиями ФГОС учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, использовать полученные знания в новых ситуациях, иными словами – развивать функциональную грамотность,

5) пересмотреть педагогами тактику подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

6) продолжать создавать условия для дальнейшей социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ,

7) продолжать создавать условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России».