

Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ-Теренгульской СОШ
Протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ-Теренгульской СОШ
А.П. Мартыновский

приказ от 28.08.2023 № 162

Положение

**об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ
в структурном подразделении МБОУ – Теренгульской СОШ
Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в структурном подразделении МБОУ – Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) структурного подразделения МБОУ-Теренгульская СОШ Дошкольное образовательное учреждение -Теренгульский детский сад разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;

-Уставом МБОУ-Теренгульской СОШ

1.4. ИОМ разрабатывается:

-для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

-для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) структурного подразделения МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1.Цели ИОМ: – обеспечение права воспитанников структурного подразделения МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту; – обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу; – создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, МДОУ структурного подразделения МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад, и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ; – обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) структурного подразделения МБОУ-

Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ .

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в структурном подразделении МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение - Теренгульский детский сад является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в структурном подразделении МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение - Теренгульский детский сад в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение - Теренгульский детский сад.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в структурном подразделении МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение - Теренгульский детский сад по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в структурном подразделении МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение - Теренгульский детский сад, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк структурного подразделения МБОУ-Теренгульская СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам структурного подразделения МБОУ-Теренгульская СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка. 8.2.

Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Теренгульской средней общеобразовательной школы дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад

(Структурное подразделение МБОУ-Теренгульской СОШ Дошкольное образовательное учреждение – Теренгульский детский сад)

Согласовано: Председатель ППк _____ Писаревская И.В.	Утверждаю: Директор МБОУ-Теренгульской СОШ _____ А.П. Мартыновский
--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)
от _____ № _____
(дата и номер протокола ПМПК)
_____ учебный год
(срок реализации)
Ознакомлен(а).
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного
представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Группа _____
 Ф. И. О. родителя (законного представителя) _____
 Возраст _____
 Образование _____

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель _____
 Педагог-психолог _____
 Рук-ль физ.воспитания _____
 Муз. руководитель _____
 Заключение ПМПК _____
 Рекомендации ПМПК _____
 Рекомендации специалистам _____

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Воспитатель			
Руководитель физ.воспитания			
Музыкальный руководитель			

Планируемые результаты освоения ИОМ**1. Речевое развитие:**

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планы работы специалистов сопровождения

Специалисты	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	ФИО и подпись специалиста

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

ФИО специалиста	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (педагога-психолога, рук-ля физ.воспитания, муз. руководителя) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы: