

Утверждаю
директор МБОУ-Теренгульской СОШ

 Р.В.Варганов

приказ от 27.12.2024 № 409



**Программа работы педагога-психолога с детьми
«группы риска» по результатам СПТ в 2024-2025 учебном году**

Составил: педагог-психолог
Красноходова Анастасия Сергеевна

2024 г

1. Актуальность проблемы

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС, стандарт) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ является частью программы воспитания и социализации школьников, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. М 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО;

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.

6. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года»

Программа составлена на основе методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации»/ автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П.

2. Цель программы: формирование осознания ответственности за свое поведение, формирование психологической устойчивости в провокационных ситуациях.

3. Задачи:

- формировать нормы, установки, ценности на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
- создание условий поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, здоровый образ, развитие человека, индивидуальности, личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании;
- формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей;
- повышать уровень знаний учащихся о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека на его будущее;
- создание условий для личностного роста детей и самореализации;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру, а также самопознания.

4. Основные методы: Беседа, мини-лекция, игры, моделирование провокационных ситуаций и обсуждение моделей поведения.

5. Адресат: Подросток «группы риска».

6. Предполагаемые результаты:

- Снижение отклонений в поведении;
- Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков;
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

Занятия программы имеют следующую структуру:

1. Ритуал приветствия, помогающий участнику настроиться на работу, повышающий уровень их активности.
 2. Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме.
 3. Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
 4. Ритуал прощания
- Цикл занятий рассчитан на 6 занятий, которые проводятся в индивидуальной форме, продолжительность - 30-40 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Название занятия	Цели	Содержание
1.	Кто мы? Какие мы?	Осознание своих личностных особенностей, установление позитивного настроя на занятие.	1. Упражнение «Знакомство» 2. Упражнение «Какие мы?» 3. Упражнение «Каков Я, Кто Я?» 4. Притча «Бритва» 5. Упражнение «Ваше

			настроение» 6. Рефлексия
2.	Что хорошего спрятано во мне?	Формирование положительного отношения к себе и к окружающим.	1. Упражнение «Комплимент» 2. Упражнение «Почему его зовут «хороший друг»?» 3. Упражнение «Лучик солнца» 4. Притча о дереве в темноте 5. Рефлексия
3.	Кто мой хозяин - Я или мои эмоции?	Отработка приёмов уверенного и неуверенного поведения, развитие чувства уверенности в себе.	1. Упражнение «Презентация» 2. Диагностика «Эмоциональный интеллект» 3. Упражнение «Сила слова» 4. Притча «Два волка» 5. Рефлексия «Мне приятно, когда...»
4.	Мои границы и границы других	Развитие способности принимать иную, отличную от собственной точку зрения, формирование чувства собственного достоинства и уважения к людям, познание себя.	1. Упражнение «Ассоциации» 2. Упражнение «Что для меня допустимо, что - для других» 3. Упражнение «Соотнеси пословицы» 4. Упражнение «Барьеры» 5. Рефлексия
5.	Радостный путь или путь к радости	Овладение навыками позитивного поведения.	1. Упражнение «Комплимент» 2. Мини -лекция «Право сказать -НЕТ!» 3. Игра «Я -свой хозяин» 4. Упражнение «Спасибо, мне это не нужно» 5. Упражнение «Действие -результат!» 6. Рефлексия
6.	На ошибках учатся	Формирование основ толерантной коммуникативной культуры, раскрытие содержания понятия «позитивное и негативное мышление», отработка	1. Упражнение «Какого цвета Я?» 2. Упражнение «Неоконченное предложение» 3. Упражнение «На ошибках учатся»

		навыков преодоления трудностей.	4. Мини -лекция «Влияние позитива и негатива на поведение и судьбу» 5. Рефлексия.
--	--	---------------------------------	--