

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение – Теренгульская средняя общеобразовательная школа

Программа согласована с
заместителем директора по
воспитательной работе

3.08.2016

Зам.директора по ВР

О.В.Гроскрайц

О.В.Гроскрайц

Утверждаю

Директор МКОУ – Теренгульская



А.П.Мартыновский

Приказ от 01.08.2016 № 206-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения
направления «Социальная деятельность»
«Социальный инжиниринг»

Составитель программы:

Куратова Виктория Викторовна, учитель МКОУ – Теренгульская СОШ, первой квалификационной категории

2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (далее - Концепция долгосрочного социально-экономического развития), отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В условиях развития новой экономики основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие своей Родины.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Необходимость новой Программы развития образования РФ, как инструмента эффективной реализации заявленной государственной образовательной политики заявлена в Распоряжении Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» и продиктована актуальностью и целесообразностью нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства.

Программа «Социальный инжиниринг» разработана в рамках проекта «Инженерная компетентность – сила развития Родины» в соответствии с целями, задачами и вызовами государственной политики развития сельских территорий, инженерного образования, программы импортозамещения, продовольственной программы и региональной концепции реиндустриализации экономики и специализированного образования школьников.

Программа «Социальный инжиниринг» как и проект «Инженерная компетентность – сила развития Родины» базируется на следующем понимании идеи компетентностного подхода.

Основным результатом образовательной деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям, его суть:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- понятие компетентности включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;
- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.
- понятие «компетенции» является процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе").

Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности; компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Структурной основой карты компетенций является «Матрица компетенций», которая интегрирует стандарты инженерного образования, законодательно и нормативно закреплённые Правительством РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), установленный ФЗ «Об образовании» от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ (ст. 7).
- Стандарты инженерного образования Всемирной инициативы CDIO, принятые вузами России.
- Стандарты инженерного чемпионата World Skills Russia и JuniorSkills, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2015 г. № 366-р, подписанное Д.Медведевым

- Результаты дополнительного инженерного образования, востребованные «Концепцией развития дополнительного образования детей», утверждённой Распоряжением Правительства РФ №1726-р, подписанного Д.Медведевым 4 сентября 2014г.
- Постановление, положение об инженерных классах. На сайте министерства образования приказ о создании специализированных классов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

В рамках программы «Социальный инжиниринг» предусмотрено формирование следующих компетенций учащихся:

- формирование личностных компетенций,
- профессиональное поведение,
- творческое мышление,
- настойчивость и гибкость,
- формирование умения управлять временем и ресурсами,
- формирование умения работать в коллективе,
- формирование критического мышления.

3. МЕСТО В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Внеурочная деятельность. Предусмотрено на изучение предмета «Социальный инжиниринг» в 8, 9 классе 18 часов в год, 2 часа в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Уметь брать на себя лидерство в новых начинаниях и рационально действовать.
- Совершать решающие действия, приносящие результаты, и сообщать о них.
- Анализировать влияние поведения членов коллектива на результаты деятельности коллектива.
- Уметь мыслить концептуально и абстрактно.
- Уметь излагать свои мысли кратко и лаконично.
- Уметь воплощать творческие задумки в реальные продукты.
- Уметь сохранять уверенность в себе, проявлять энтузиазм и заинтересованность.

- Осознавать важность упорной, интенсивной работы и уделять внимание мелочам.
- Уметь приспосабливаться к изменениям.
- Проявлять желание и способность работать самостоятельно.
- Обсуждать распределение заданий по степени приоритетности.
- Объяснить важность и/или срочность выполнения заданий.
- Объяснить эффективное исполнение заданий.
- Определить цели и повестку дня.
- Планировать эффективные рабочие встречи.
- Соблюдать основные правила работы в коллективе.
- Уметь эффективно общаться (внимательно слушать, активно сотрудничать, делиться информацией и получать её).
- Анализировать формулировку задачи.
- Избирать логические доводы и решения.
- Оценивать подтверждающие данные.
- Выявлять противоречивые утверждения, теории и факты.
- Выявлять логические несоответствия.
- Проверять гипотезы и выводы.
- Проявлять желание работать в коллективе, способность считаться с другими и оценивать различные точки зрения.

5. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Команда и лидер (6 часов).

Вводное занятие. Верёвочный курс. Игры на командообразование.

Основная цель – раскрепощение, создание доверительной обстановки в коллективе, сплочение коллектива, формирование положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Введение в социальный менеджмент (6 часов).

Тренинг «Подарок другу» - введение в социальное проектирование. Ярмарка идей.

Основная цель - сформировать представление о проектном подходе в решении социально-значимых задач; выработать умение решать простейшие жизненные задачи через технологию социального проектирования, умение

планировать, распределять роли в команде, действовать сообща по заданному плану и доводить дело до результата. Презентовать полученный результат.

3. Дебаты формата Карла Поппера (6 часов).

Дебаты формата Карла Поппера.

Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи. Речи спикеров. Разработка аргументов.

Основная цель - выработать умения анализировать формулировку задачи, избирать логические доводы и решения, оценивать подтверждающие данные, выявлять противоречивые утверждения, теории и факты, выявлять логические несоответствия, проверять гипотезы и выводы, проявлять желание работать в коллективе, способность считаться с другими и оценивать различные точки зрения.

6. Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Модули/ Тема занятия	Количество часов
		Команда и лидер.	6
	1.	Вводное занятие. Верёвочный курс.	2
	2.	Игры на командообразование.	4
		Социальный менеджмент.	6
	3.	Введение в проектирование. Тренинг «Подарок другу»	4
	4.	Ярмарка идей.	2
		Дебаты формата Карла Поппера.	6
	5.	Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи. Речи спикеров.	1
	6.	Разработка аргументов	1

	7.	Презентационная игра	1
	8.	Подготовка к игре	1
	9.	Игра 1	1
	10.	Анализ игры	1
		Всего	18

6. Материально-техническое обеспечение и методическая литература.

Список литературы:

- Учебно-методическое пособие для тьюторов и учащихся «Дебаты Карла Поппера», авт. Е. Дубровин, Д.Обуховский, И. Чересиз., М., Управление по делам молодёжи Новосибирской области, 2007 г.;
- <http://demclub.nsu.ru>

Календарно - тематическое планирование

Дата	№ п/п	Модули/ Тема занятия	Количество часов	Компетенции развивающиеся в процессе работы по модулям.
	1.	Сплочение коллектива.	6	
		Вводное занятие. Верёвочный курс. Игры на командообразование.	2 4	Формирование личностных компетенций. <i>Уметь брать на себя лидерство в новых начинаниях и рационально действовать.</i> <i>Совершать решающие действия, приносить результаты и сообщать о них.</i> Профессиональное поведение <i>Обсуждать поведение в коллективе</i>
	2.	Социальный менеджмент.	6	Творческое мышление <i>Уметь мыслить концептуально и абстрактно</i> <i>Уметь излагать свои мысли кратко и лаконично</i> <i>Уметь воплощать творческие задумки в реальные продукты</i>
		Введение в проектирование. Тренинг «Подарок другу»	4	Настойчивость и гибкость <i>Уметь сохранять уверенность в себе, проявлять энтузиазм и заинтересованность</i>
		Ярмарка идей. Дерево проблем.	2	<i>Осознавать важность упорной, интенсивной работы и уделять внимание мелочам</i> <i>Уметь приспосабливаться к изменениям</i> <i>Проявлять желание и способность работать самостоятельно</i>
	3.	Дебаты формата Карла Поппера.	6	Управление временем и ресурсами <i>Обсуждать распределение заданий по степени приоритетности</i>
		Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи. Речи спикеров	1	<i>Объяснить важность и/или срочность выполнения заданий</i> <i>Объяснить эффективное исполнение заданий</i>

			<p>Работа в коллективе</p> <p><i>Определить цели и повестку дня</i></p> <p><i>Планировать эффективные рабочие встречи</i></p> <p><i>Соблюдать основные правила работы в коллективе</i></p> <p><i>Уметь эффективно общаться (внимательно слушать, активно сотрудничать, делиться информацией и получать её)</i></p>
	Разработка аргументов.	1	
	Презентационная игра	1	
	Подготовка к игре	1	
	Игра 1	1	<p>Критическое мышление</p> <p><i>Анализировать формулировку задачи</i></p> <p><i>Избирать логические доводы и решения</i></p> <p><i>Оценивать подтверждающие данные</i></p> <p><i>Выявлять противоречивые утверждения, теории и факты</i></p>
	Анализ игры	1	<p><i>Выявлять логические несоответствия</i></p> <p><i>Проверять гипотезы и выводы</i></p> <p><i>Проявлять желание работать в коллективе, способность считаться с другими и оценивать различные точки зрения</i></p>
	Всего	18	