

УТВЕРЖДАЮ:

Мартыновский А. Г. Л.
17г. № 7-а



**Программа
по профориентации для обучающихся 1-11 классов**

I Цели и задачи.

Цели программы:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с обучающимися, начиная с начальной школы
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников
3. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Личностное развитие учащихся.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психические особенности и возможности с требованиями профиля и выбираемой профессии.

Задачи:

- ✘ Координация деятельности всех заинтересованных структур.
- ✘ Профпросвещение
- ✘ Профконсультирование.
- ✘ Психологическая поддержка.
- ✘ Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.

Актуальность, проблемы:

- ✘ отсутствие систематизированного подхода к профориентации в школе – систематизация методической литературы и координации работы всех заинтересованных структур.
- ✘ Нацеленность работы педагогического коллектива школы только на учебный и воспитательный процесс и в ряде случаев даже игнорирование профориентации в школе.
- ✘ большая загруженность учебной программы у выпускников: 7-урочная система, обилие факультативов, дополнительное образование – музыкальные, спортивные и др. школы.
- ✘ Информированность учащихся по профориентации.
- ✘ Психологическая незрелость, отсутствие у учащихся серьезного подхода к выбору профессии.
- ✘ Неспособность части выпускников к моменту получения аттестатов профессионально самоопределиваться.

II. Структура профориентационной работы

1. Распределение функций в рамках реализации программы

Школьная администрация:

1. Координирующая деятельность
2. Методическая помощь учителям, помощь в работе учителями-предметниками, психологом.
3. Объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического профиля;
 - планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
 - обеспечивать работу учебно-методического кабинета;
 - организовывать профориентационную работу с родителями;
 - обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки;
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию вместе со школьным психологом систематизирует, анализирует и заносит в карту личностных интересов и в картотеку;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- осуществляет профессиональную ориентацию;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;
- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- привлекает учеников к занятиям в предметных, художественных и технических кружках и на факультативах для развития их интересов и склонностей;

- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- помогает обучающимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Школьный психолог:

1. Профориентационная работы: групповые и индивидуальные справочно-информационные, профориентационные, психологические консультации, диагностика по профориентации.
2. Тренинги, профориентационные классные часы, интегрированные уроки.
3. Родительское собрания.
4. Психологическая поддержка.

Социальный педагог:

1. Классные часы по профориентации.
2. Родительское собрание.
3. Работа по занятости учащихся в летний период.
4. Помощь школьникам при поступлении в ПТУ.

Библиотекарь:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.

2. Направления деятельности в рамках реализации программ

1. Тестирование, диагностика

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

2. Профессиональное просвещение

Цель - Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалификационных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление обучающимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

- Публикация в средствах массовой информации;
- Индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
- Семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными востребованными профессиями на рынке труда;
- Оформление справочно-информационных стендов;
- Рейтинг вузов.

3. Профессиональное консультирование

Цель - основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная консультация - это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Виды профконсультации: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

4. Тренинги личного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

5. Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры

6. Психологическая поддержка - Система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

7. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

* психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;

* предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствия полного разрешения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

Психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы и персоналом и семейные консультации;

• Психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных проблем неблагополучия и социально-психических конфликтов,

включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений;

- Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3. Этапы профориентационной работы

1 этап

«Начальная школа» /1-4 классы; 6-10 лет/

Радость творчества Знакомство с миром профессий.

2 этап

«Младший подросток» /5-7 классы; 10-13 лет/

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

3 этап

«Старший подросток» /7-9 классы; 13-15 лет/

Как выбрать профессию.

Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

4 этап

«Старшеклассник» /10-11 классы; 15-17 лет/

Профессиональное самоопределение и карьера.

Профессиональный успех.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

Наиболее характерные черты младших школьников 1-3-х классов – подвижность, большая впечатлительность, конкретность мышления, любознательность, неумение долго концентрировать внимание на чем-либо одном, эмоциональность. Развитие интересов происходит в основном под влиянием учебной деятельности, но интересы эти неустойчивы.

У обучающихся 1-3-х классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовольствие.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

1-й класс

Цели и задачи профориентационной работы состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека.

1-й класс

Профессии наших родителей

- Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказы о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

2-й класс

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

2-й класс

Профессии наших родителей

- Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказы о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

3-4-й классы

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявление активности и инициативы в поисках полезных дел. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

3-4 классы

Мир профессий

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- Составление каталогов профессий - Классные часы-встречи - Экскурсии - Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
---	---

5-7 КЛАССЫ

Цели и задачи профориентационной работы: обобщая и развивая представления о труде, полученные обучающимися в 1-4 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

5-е классы

Кем я хочу быть?

- Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование обучающихся - Психологическое тестирование
- Осознание обучающимися своих интересов	- Игры - Классные часы

6-е классы

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Классные часы - Профориентационные игры
--	--

7-е классы

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование профессионального самоопределения	- Классные часы - Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения - Консультации - Психологические тренинги, консультации, тестирования
--	---

8-9 классы

Цели и задачи профориентационной работы: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить обучающихся с профессионально производственной картой района, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
--------------------------	--------------------------

- Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах
- Экскурсии
- Эвристические сочинения
- Предпроектная, проектная работа
- Системные классные часы
- Анкетирование (отслеживание результатов)
- Тестирование (отслеживание результатов)
- Собеседование (отслеживание результатов)
- Проведение фокус-групп
- Семинары с элементами дискуссии
- Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей
- Самостоятельная работа с источниками информации

- Составление образовательной карты территории
- Ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах
- Проведение акции «Мастера своего дела»
- Деятельность системы дополнительного образования.

10-11 классы:

Завершается профориентация выполнением профессиональных проб и подготовкой обучающимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений.

Важной составляющей профориентации является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора.

В проектной работе обосновывается дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

IV. Совмещение учебно-воспитательного процесса с профориентационной деятельностью

Система профориентации и психологической поддержки школьников как часть общей концепции управления человеческими ресурсами, базируется на принципе взаимной увязки интересов и возможностей личности и потребности общества в кадрах.

В современном обществе изменились условия профориентации: поменялся престиж большинства профессий, кардинально изменились социально-классовая дифференциация, социальная политика государства в области профориентации. Усиливается противоречие между недостатком информированности школьников о множестве существующих видов деятельности и необходимостью самостоятельно и обоснованно выбрать профессию; актуализируется разобщенность в работе по подготовке молодежи к самоопределению в системе образования и практическим нуждам производства.

Для того чтобы выбранная профессия была востребована на рынке труда и соответствовала индивидуально-психологическим особенностям подростка,

необходима совместная работа школьного психолога с педагогическим коллективом школы.

Направления работы: организационные мероприятия, профессиональная информация, профессиональная консультация и профотбор, организация массовых мероприятий с профориентационной направленностью.

Совместные мероприятия по управлению процессом выбора профессии:

1. Практическая, профориентационная направленность учебного процесса в школе.
2. Межпредметная связь.
3. Интегрированные уроки.
4. Внеклассная работа.
 - подготовка и проведение родительских собраний;
 - организация экскурсий на предприятия;
 - проведение встреч с представителями востребованных профессий;
 - проведение классных часов по пропаганде и агитации к выбору профессии;
 - организация и проведение выставок в школах (с привлечением работ учеников).

НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ступень	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1-4 классы		<ul style="list-style-type: none">* Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:<ul style="list-style-type: none">- «Самая зеленая профессия»;- «Самая сладкая профессия»;- «Самая детская профессия» и др.* Праздник «Клуб веселых мастеров».* Экскурсии на предприятия* Встречи с людьми интересных профессий* Выставка рисунков «Профессии моих родителей»* Классный час «Как распорядиться способностями»* Родительское собрание «Задатки и	Классные руководители

		способности»	
5-8 классы		<p>* Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самая смешная профессия»; - «Самая праздничная профессия»; - «Самая книжная профессия» и др. <p>* Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль самовоспитания при планировании карьеры»; - «Образование и формирование жизненных планов»; - игра «Портрет заинтересованного человека»; - «Как выбрать профессию», «Человек и профессия». <p>* Конкурс сочинений «Все работы хороши ...»</p> <p>* Пресс-конференция «Профессии на страже здоровья»</p> <p>* Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные династии»; - «Семейные традиции в профессиональном самоопределении детей». 	Классные руководители
9-11 классы		<p>* Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:</p>	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - «Самая лоскутная профессия»; - «Самая высокая профессия»; - «Самая современная профессия» и др. * Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Если стать»; - «Что может помочь в планировании карьеры»; - Классный час-практикум «Мы выбираем»; - Деловая игра «Выбор профессии» * Конкурс сочинений-эссе «Моя будущая профессия» * Родительское собрание «Как помочь детям в правильном выборе профессии». * Встреча с представителями центра занятости в форме круглого стола 	
--	---	--

Ожидаемые результаты.

- Формирование устойчивого интереса к обучению.
- Обеспечение углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов.
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании по специальной подготовке профессиональной деятельности.
- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- Расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

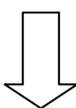
Приложение 1.

Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

1 ступень(1-4кл.).

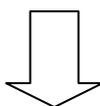
Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий.

Вовлечение обучающихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень(5-7кл.).

Изучение способностей обучающихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень(8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.

Приложение 2.

Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)



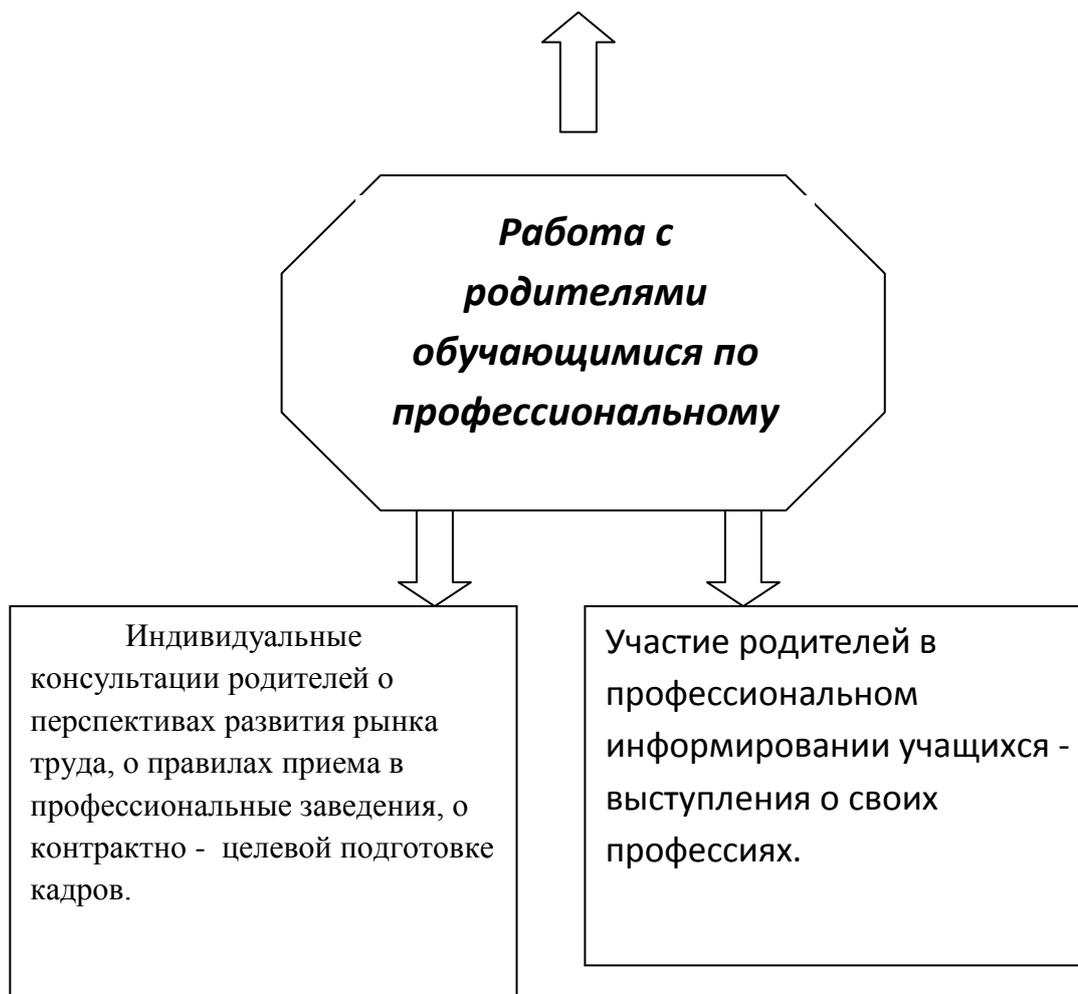
Классные родительские собрания.

Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.



Приложение 3.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
1-4 классы
1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.
5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.