

Интегрированное занятие по русскому языку и физической культуре в 5 классе

Тема занятия: Обобщение по разделу Синтаксис, пунктуация

Цель занятия: Обобщить знания по разделу синтаксис и пунктуация, используя теоретические и практические знания, полученные на уроках физической культуры.

Задачи:

повторить основные единицы синтаксиса, систематизировать знания по данной теме, совершенствовать умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, между частями сложного предложения, умение находить и графически выделять главные и второстепенные члены, совершенствовать умение составлять текст

совершенствовать умение строить высказывание, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, приобщать учащихся к спорту

Форма занятия: игра «Весёлые старты».

Планируемые результаты:

предметные:

знать опознавательные признаки словосочетания, простого и сложного предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены

уметь различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, уметь производить синтаксический разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи

метапредметные:

УУД

Познавательные: осознают познавательную задачу, проявляют способность к отбору нужной информации, способность к передаче информации, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, приобретают умение использовать полученные знания в практической деятельности.

Регулятивные: выполняют учебно-познавательные действия, планируют самостоятельно необходимые действия, актуализируют приобретённые знания и усвоенные умения при работе с текстом, адекватно оценивают свою работу, осознают возникшие трудности, умеют осуществлять итоговый и пошаговый контроль

Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, свободно, правильно излагают свои мысли в

устной форме, выступают перед аудиторией сверстников, умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Личностные: положительно относятся к учению, желают совершенствоваться имеющиеся знания и умения

Ход занятия:

1. Е.Ю.- Здравствуйте, ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я вам всем желаю здоровья. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

Е.В.- Мы много на предыдущих занятиях говорили о здоровье, о здоровом образе жизни и сегодня мы опять затронем эту тему. Сегодня у нас занятие необычное, мы попытаемся совместить занятия физической культурой и русским языком.

- Скажите, а что помогает поддерживать здоровье? (*Спорт*)

- А вы любите заниматься спортом?

Как вы думаете, чему мы сегодня посвятим наше занятие?(*Спорту*)

Е.Ю.- Ответив на мои вопросы, вы вспомните, изучение каких разделов русского языка мы с вами закончили?

- Этот раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение. (*Синтаксис*). Этот раздел науки о языке изучает правильную постановку знаков препинания. (*Пунктуация*)

- Какую цель на сегодняшнем занятии мы перед собой поставим?(*Обобщить знания по синтаксису и пунктуации, используя теоретические и практические знания, полученные на уроках физкультуры*) Какие отсюда вытекают задачи?

1.Повторить состав словосочетания

2.Повторить виды предложений по цели высказывания и по интонации

3.Повторить виды предложений по наличию главных и второстепенных членов.

4.Повторить главные и второстепенные члены предложения.

5.Закрепить умение строить текст.)

- Исходя из поставленной цели и задач, попробуйте сформулировать тему занятия. (*Обобщение по теме синтаксис и пунктуация*)

Е.В.- Я предлагаю вам сегодня посоревноваться не только в знании русского языка, но и в выносливости, ловкости, быстроте, силе. А всё это мы проведём в форме «Весёлых стартов». Какие задачи мы перед собой поставим?

-Но прежде, чем приступить к соревнованиям. Что нужно сделать?(нужно размяться.)

Разминка (проводит подготовленный ученик)

Учитель физкультуры делит класс на 2 команды

Представление команд капитанами. 1.команда «Русские медвежата» , 2 команда «Тире»

Приветствие команд:

Первая: Кто со спортом с детства дружен,
Тот здоров и весел каждый день.
Если спорт как воздух нужен,
Заниматься никогда не лень.

Вторая: Спорт отлично развивает,
Закаляет тело, крепит дух.
И учиться помогает,
Спорт - надёжный, верный друг!

Е.В. – В любых соревнованиях есть судьи, которые судят состязания спортсменов. Мы тоже не будем отходить от этого правила, поэтому разрешите представить состав судейской коллегии, которые будут оценивать вашу работу.

2. Е.Ю.– Ну что же ,размялись, познакомились, а теперь первая эстафета и лексический диктант (Я буду зачитывать вам лексические значения слов , вы должны угадать, что это за слово и записать его на доске):

Е.В.- Но чтобы добраться до доски, вы должны выполнить ведение мяча(баскетбол)до доски, и после выполнения задания таким же образом вернуться назад.

- 1) Человек, занимающийся спортом. (спортсмен)
- 2) Спортивная командная игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенное кольцо с сеткой. (баскетбол)
- 3) Командная игра на льду на коньках в шайбу, загоняемую в ворота ударами клюшки. (хоккей)
- 4) Спортивная командная игра, где надо загнать мяч в ворота противника. (футбол)
- 5) Заплечный вещевой мешок. (рюкзак)
- 6) Двухколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.(велосипед)

-Посмотрите внимательно на выполненную работу посоветуйтесь, если есть ошибки ,исправьте. Если всё правильно, капитан пусть поднимет руку. Если ошибка вами пропущена, даётся шанс команде противника исправить и заработать себе дополнительный балл.

-Давайте подведём небольшой итог: Что нам удалось вспомнить и повторить на данном этапе занятия? (Правописание словарных слов, технику ведения мяча)

3.Е.Ю - А теперь вспомним единицы языка

Е.В. И кувырок вперёд. Ваша задача: выполнив кувырок вперёд, добежать до стола,

Е.Ю.- из множества карточек, расположенных на столе, вы должны выбрать только те, на которых написаны единицы языка и при помощи магнита прикрепить карточку на доску.

(звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

-А какие из этих единиц языка относятся непосредственно к теме нашего сегодняшнего занятия?(*Словосочетание и предложение*)

- Из каких частей состоит словосочетание? (*из главной и зависимой*)

4. Е.Ю.- Следующая эстафета . Найди лишнее

Е.В.- Ведение баскетбольного мяча с забрасыванием в корзину.

Е.Ю. Каждой команде раздаются карточки с заданиями. Такая же карточка крепится на доску. Команда решает, какую орфограмму вставит и отправляет представителя от команды.

уча...твует в соревнованиях, л...кование болельщиков, бор...мся за победу, стартовый с...гнал, зимняя ол...мпиада, р...кордные секунды, смотрим на ч...мпиона, держ...м кубок, спортсмен бежит.

- Вставьте орфограммы. Обозначьте главное слово и зависимое. Все ли эти выражения являются словосочетаниями? Если нет, зачеркните то (те), которое не является. Объясните, почему?

- Что нам удалось повторить на данном этапе?(состав словосочетания, умение выделять главное слово и зависимое и бросок мяча в корзину)

5. Этимологическая разминка.

Е.Ю.- Во время нашей работы нам встретилось много интересных слов, но моё внимание привлекло одно слово, угадайте, какое?

Сюда в любое время года

Спортсмены приезжают.
И в различных видах спорта
Друг друга побеждают.
Победителя в итоге
Медалью награждают.
И, конечно, флаг страны
Над всеми поднимают.
Все об этом знать нам надо
Ведь это же..... олимпиада.

Как вы думаете, какое отношение это слово имеет к теме нашего занятия? А что означает слово «олимпиада», попытайтесь дать определение. Где можно найти толкование данного слова? Давайте мы себя проверим по словарю. Каким словарём воспользуемся? (толковым словарём)

- Давайте немного отдохнём и прослушаем сообщение об истории происхождения этого слова. (Сообщение ученика).

Это слово происходит от названия города Олимпия, расположенного в Южной Греции. В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть: «Все — в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!»

На знаменитых Олимпийских играх состязались в силе и ловкости борцы, бегуны, метатели копий и дисков, кулачные бойцы, прыгуны. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета. Олимпийские игры продолжались пять дней. На время игр запрещались войны между враждующими греческими полисами.

Первые Олимпийские игры состоялись в 776-м году до н. э.

Е.В. - А когда и где состоится очередная олимпиада? (В 2014 году – Международная олимпиада в г. Сочи.) А в 2013 году прошла международная универсиада для молодёжи в Казани. Сегодня вы тоже в некотором роде олимпийцы. Каждый из вас имеет возможность показать свои знания, померяться силами.

б. Е.Ю. –Немного отдохнули, а теперь продолжим соревнования

Е.В.- Эстафета с переползанием по гимнастической скамейке. Переползая по скамейке, взять фрагмент рисунка и принести к столу.

Е.Ю.- когда команда соберётся, нужно сложить картинку и выполнить задания.(фрагменты в коробочке)

Работа с рисунком. Составить распространенное предложение по рисунку «Спорт», выполнить синтаксический разбор . (по ходу повторяются члены предложения).

- Что вам пришлось вспомнить, для того, чтобы выполнить данное задание?(распространённые предложения, члены предложения, применить силу для подтягивания, равновесие, координацию движений)

7. Е.Ю.- Работа с текстом. Каждому из вас я раздала листочки с напечатанными предложениями. Расположите предложения на доске в таком порядке, чтобы получился текст. Докажите, что это текст, перечислите признаки текста. Расставьте знаки препинания.

Е.В.-Для того, чтобы доставить предложения, вы должны пройти по гимнастическому бревну и прикрепить лист на доску магнитом.

Физкультура - мой самый любимый школьный предмет. На этих уроках развиваешь силу, выносливость, гибкость. После упорных тренировок мы не раз побеждали в эстафетах, турнирах и спартакиадах.

Занимайтесь спортом, и вы станете здоровыми и сильными.

Е.Ю. – Прочитайте, что у вас получилось, докажите, что это текст.

- Какие изученные темы помогли вам справиться с этим заданием.*(Типе между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложном предложении; при выполнении упражнения на равновесие, развиваем координацию движений).*

8 Е.Ю.- Конкурс капитанов. Вам нужно будет ответить на вопросы теста.

Е.В – Пока капитаны отвечают на вопросы теста, остальные ребята выполняют прыжки через скакалку до первой заминки, прыжки участников каждой команды суммируются.

Рефлексия

- На этом наши «Весёлые старты» подошли к концу. Давайте вернёмся к задачам, которые мы должны были решить. Как вы считаете, нам удалось? Ребята, как вы думаете, а для чего мы изучаем эту тему и где нам могут пригодиться полученные знания?

Закончите предложения

- ▶ Я не знал (а)... Теперь я знаю...
- ▶ Мне было трудно
- ▶ Теперь я могу...
- ▶ Мне было легко, потому что...
- ▶ Мне захотелось...

-Ну а теперь подведём итоги наших соревнований и послушаем жюри.

Подведение итогов жюри, награждение.

